

SI ON VOUS DIT « ÉCOLE », DE QUOI RÊVEZ-VOUS ?



ACADÉMIE
DES SCIENCES
INSTITUT DE FRANCE

NANE
ÉDITIONS
LES COLLECTIONS DU CITOYEN



SI ON VOUS DIT
« ÉCOLE »,
DE QUOI
RÊVEZ-VOUS ?



AVANT-PROPOS

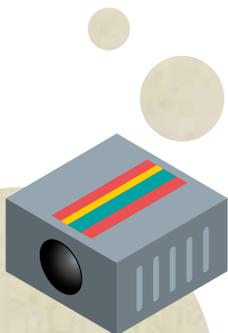
UN COLLECTIF POUR RÊVER

Le petit livre que vous tenez entre vos mains émane des réflexions d'un collectif libre et indépendant, initié et soutenu par l'Académie des sciences.

Ce groupe s'est constitué sur la conviction partagée que nous devons repenser ensemble les missions de l'École face aux défis du XXI^e siècle. Il est composé d'une quarantaine de personnalités d'horizons variés : personnels de l'éducation nationale, experts en éducation et développement de l'enfant, scientifiques, sociologues, journalistes, philosophes, psychologues, médecins, acteurs associatifs...

Ce groupe s'est réuni au printemps 2024 pour une semaine d'échanges intenses et très libres autour des multiples questionnements auxquels est confrontée l'École. La plupart de ces thèmes avaient déjà été identifiés dans divers rapports, souvent denses, publiés au cours des vingt dernières années, et nous avons tenté d'en faire une synthèse dans un langage simple, sous forme d'abécédaire, proposé ici comme outil de réflexion et de débat.

L'École dont nous avons rêvé ensemble est une École qui ouvre un avenir à notre jeunesse et honore notre devise républicaine, une École dont notre manifeste définit les contours.



UN RÊVE À PARTAGER

Ce livre s'adresse donc aux communautés éducatives locales, professeurs, personnels des établissements scolaires, élèves, parents, responsables des collectivités territoriales, réseaux médico-sociaux, et à toute personne qui souhaite participer à la réflexion sur l'École de demain. Cette École, nous voulons la construire ensemble, et notre collectif a à cœur de susciter l'émergence de lieux de dialogue, et d'écouter la parole de chacun.

Les convictions que nous portons entrent en résonance avec de nombreuses initiatives de terrain. Nous nous souvenons tous de professeurs qui nous ont marqués par leur enthousiasme, leur exigence bienveillante : des rencontres déterminantes qui nous ont façonnés. Ce sont les rêves et l'engagement de ces hommes et femmes de terrain, heureusement nombreux, qui peuvent transformer l'institution en profondeur, s'ils sont coordonnés, encouragés et déployés à grande échelle.

DU RÊVE À LA RÉALITÉ

Nous croyons qu'une École plus sereine et épanouissante est possible, à la faveur de liens renforcés et d'une confiance mutuelle entre tous les acteurs et partenaires. Elle deviendra réalité si nous en faisons collectivement le choix.

L'objectif est de proposer quelques mesures structurelles concrètes qui permettraient une véritable transformation de l'École.



SOMMAIRE

6 MANIFESTE L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS...

- 12 A. ARTS ET SCIENCES**
- 14 B. BIENVEILLANCE ET EXIGENCE**
- 16 C. COHÉRENCE, COOPÉRATION**
- 18 D. DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL**
- 20 E. L'ERREUR... UN CHEMIN POUR APPRENDRE**
- 22 F. FAMILLES**
- 24 G. GRANDIR ENSEMBLE OU GAGNER SEUL ?**
- 26 H. HANDICAP**
- 28 I. INNOVATION ET AUTONOMIE**
- 30 J. JOUER, EXPÉRIMENTER**
- 32 K. KALÉIDOSCOPE DE CONNAISSANCES ET DE COMPÉTENCES**
- 34 L. UN LIEU ACCUEILLANT ET VIVANT**
- 36 M. MAIN DROITE, MAIN GAUCHE**
- 38 N. NOTE ET ÉVALUATION**
- 40 O. OUVERTURE AU MONDE**
- 42 P. PHOBIES ET DÉCROCHAGES SCOLAIRES**
- 44 Q. QUART-MONDE ET ÉCOLE**
- 46 R. RÉPUBLIQUE, RÉCIT COMMUN**
- 48 S. SPORT ET SANTÉ**
- 50 T. TEMPO**
- 52 U. À L'UNISSON AVEC LA NATURE**
- 54 V. VÉRITÉ, AU PLURIEL OU AU SINGULIER ?**
- 56 W. WEB ET RÉSEAUX SOCIAUX**
- 58 X-Y. STÉRÉOTYPES DE GENRE**
- 60 Z. ZAPPAGE, ZIGZAG... QUAND LES RÉFORMES S'ENCHAÎNENT SANS DIRECTION**
- 62 À VOTRE ÉCOUTE VOS RÉPONSES PAR MAIL**

MANIFESTE

L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS...

L'ÉCOLE FRANÇAISE est aujourd'hui le lieu de mille colères et rancœurs. Que faire ? D'abord les reconnaître. Et se rendre compte que les diverses formes d'incompréhension dont se sentent victimes les uns ou les autres, à juste titre ou non, rejaillissent finalement sur les enfants et les adolescents eux-mêmes.

Parce que nous voulons une École qui ouvre un avenir à notre jeunesse et honore notre devise républicaine, **nous pensons qu'il est urgent que la société tout entière s'empare de la question éducative.**

Les jeunes grandissent dans un univers de tumultes et de menaces, de précarités et d'injustices, mais aussi de connaissances, de promesses et de progrès inédits. Et si l'École offrait les conditions permettant à tous les élèves, mais aussi aux familles et aux personnels, de construire, d'expérimenter, de vivre dans un lieu de dialogue serein et d'ouverture au monde ? Et si nous décidions ensemble de ne pas ajouter aux guerres et aux radicalités qui divisent ? Et si nous trouvions dans l'École les voies d'un apaisement intérieur, d'une sagesse, d'une communauté solidaire sans communautarisme, et d'un universalisme écologique sans lequel l'humanité court à sa perte ? Puisque l'humanisme du XXI^e siècle reste à construire collectivement, il nous apparaît qu'il est temps, pour l'École comme pour notre monde, de faire la paix...



C'est cette École de l'instruction obligatoire (primaire et collège), plus ambitieuse que jamais, dont nous tentons de définir les contours dans ce texte, avec le souhait qu'il puisse alimenter les débats sur le terrain.

UNE ÉCOLE CENTRÉE SUR UNE CONSTRUCTION INTÉGRALE DES JEUNES,

enfants ou adolescents, et articulée autour des valeurs de la République :

- Une École qui développe les compétences (artistiques, intellectuelles, manuelles, psychosociales, physiques et sportives) de chaque jeune. Une École qui met un accent particulier sur les connaissances, la créativité et le langage qui permettent à chacune et chacun d'être libre et responsable ;
- Une École qui prend en compte, dans un cadre collectif et commun, la singularité de chaque jeune, son héritage et ses horizons culturels, et s'organise pour lui proposer une progression adaptée ;
- Une École qui réduit les inégalités sociales, territoriales et de genre. Une École qui porte une attention particulière aux élèves en situation de pauvreté ou de handicap ;
- Une École qui fait grandir les jeunes tous ensemble, s'enrichit des différences dans une société mondialisée, et oriente vers la fraternité et la paix ;
- Une École ouverte sur le monde qui permet aux jeunes de s'appropriier les grands enjeux d'une société respectueuse de l'environnement.

UNE ÉCOLE QUI FAIT CONFIANCE À TOUS LES ACTEURS DE L'ÉDUCATION.

- L'État définit la politique éducative, notamment les contenus pédagogiques et le pilotage des ressources humaines, dans une logique d'équité territoriale et d'authentique mixité sociale ;
- L'établissement scolaire est l'échelon qui permet de

mettre en œuvre collectivement la politique éducative. Il dispose d'une autonomie décisionnelle et financière suffisante pour rendre effective cette mise en œuvre locale. Un accompagnement dans la durée et une évaluation périodique garantissent l'efficacité de cette autonomie ;

- Les équipes éducatives ont toute liberté, dans un cadre défini sans rigidité excessive, pour imaginer et expérimenter des réponses pédagogiques spécifiques, en tenant compte de la diversité des réalités de terrain ;
- Les projets des établissements scolaires renforcent l'implication des familles, des collectivités territoriales et du tissu associatif pour proposer aux jeunes un environnement cohérent ;
- Une reconnaissance et une valorisation d'une plus grande diversité de talents chez les élèves sont indispensables.

UN SYSTÈME ÉDUCATIF QUI INTÈGRE CETTE VISION NOUVELLE

et les transformations de fonctionnement qu'elle implique, pour permettre aux écoles et aux établissements d'assurer leurs missions de façon efficace, apaisée et responsable.

- Le travail collectif et la concertation entre acteurs permettent la construction d'un projet éducatif d'école et d'établissement auquel chacun peut contribuer. Le temps nécessaire à ce travail collectif est pris en compte dans les missions des différents acteurs ;
- Ce projet s'inscrit dans la durée et est évalué avant éventuellement d'évoluer ;
- Ce fonctionnement collectif permet à chacun, élèves, parents et membres de l'équipe éducative, de trouver sa place, d'être entendu dans ses besoins et d'être accompagné ;
- Des dispositifs de développement professionnel, repensés à la hauteur de ces objectifs, sont déployés afin de garantir la sérénité des équipes éducatives et leur capacité d'adaptation.



ABÉCÉ- DAIRE DE L'ÉCOLE

Dans cet ouvrage, nous avons choisi d'utiliser le masculin dit « neutre » qui inclut bien sûr toutes les personnes, femmes comme hommes, qui œuvrent dans le système éducatif. Nous tenons à souligner notre engagement envers une École où l'égalité entre les femmes et les hommes est une valeur fondamentale.

A. Arts et sciences

« On ne naît pas humain, on est façonné tel. » (Érasme).

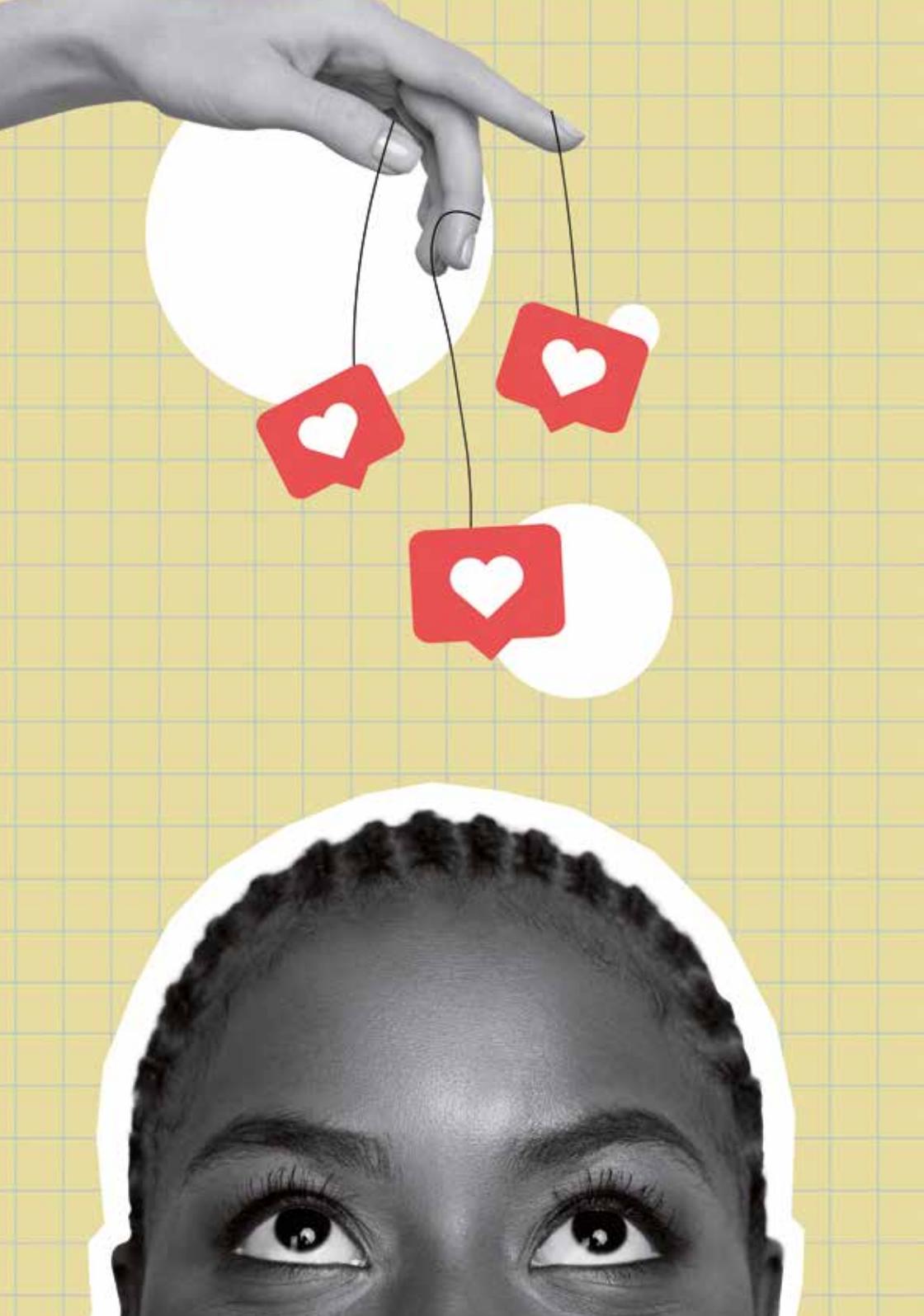
Notre système scolaire s'enracine dans une tradition humaniste des arts et des sciences. Il aspire à dispenser une éducation qui prenne en compte l'humain dans toutes ses dimensions, une éducation qui rende libre, apte à penser par soi-même, apte à s'exprimer. Garder cette ambition dans un monde en perpétuel changement est un immense défi.

L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS assure la transmission, d'une génération à l'autre, des savoirs, des savoir-faire et des sagesses hérités. Elle est garante du maintien, mais aussi de l'inépuisable renouvellement de ces acquis de la culture, de la science, de ces semences d'humanité qui transcendent le temps.

ELLE est non seulement un conservatoire, mais plus encore un laboratoire de ces « acquisitions pour toujours » qui éveillent l'intelligence et la rendent invulnérable aux idéologies. Elle initie en particulier les élèves à la démarche scientifique.

ELLE permet à chacun d'élaborer ses idées et ses émotions, notamment au travers de réalisations artistiques. Elle laisse une grande part à la créativité et à l'imagination de chacun.





B. Bienveillance et exigence

L'École des pays nordiques est souvent érigée en modèle : ambiance feutrée, enfants en chaussettes lisant tranquillement dans des canapés, classe dehors, école ouverte sur le quartier, choix entre plusieurs méthodes d'apprentissage... La recette semble parfaite !

Mais une transposition directe au système éducatif français est impossible : il y a un problème de passage à l'échelle (notre population est dix fois plus nombreuse et plus diverse), et surtout un vrai écart culturel.

Il n'empêche que la bienveillance, qui ne renonce pas à l'exigence, est un enjeu majeur pour une École apaisée. Cette École sera d'autant plus apaisée qu'elle fera réussir tous ses élèves.

DANS L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS, tous se sentent en sécurité. Aucune forme de violence, insidieuse ou manifeste, pas d'exclusion, pas d'oppression conformiste. L'ambition est de faire grandir tous les élèves, ensemble, et on s'en donne les moyens en accordant une place privilégiée à la parole, en travaillant les compétences psychosociales, et en planifiant des temps pour la dynamique de groupe.

L'ÉLÈVE EST CONSIDÉRÉ comme une personne à part entière, dotée d'un point de vue et de besoins propres, aussi bien intellectuels que psychologiques, émotionnels ou physiques. Cela appelle, de la part des enseignants et des personnels de l'École, une exigence et une bienveillance envers les jeunes et leurs ressources, conditions pour qu'elles puissent se manifester et se développer. L'École est à cet égard un réservoir de confiance sociale.

L'ATTENTION À CHACUN et le prendre soin sont des préoccupations structurelles. Du temps de concertation est prévu pour la prise en compte des situations individuelles des élèves, dans un objectif d'élaboration de stratégies communes et cohérentes. Une attention particulière est portée à la qualité des relations interpersonnelles des professionnels des établissements.

C. Cohérence, coopération

Cette semaine

Je suis entré en sixième

J'étais super fier

Faut dire que je commençais à me sentir à l'étroit au primaire !

Mais là franchement je suis déçu,

Complètement perdu

Dix profs avec chacun leurs petites manies

Mais pas un qui sait qui je suis

Personne pour surveiller la cour de récréation

Je n'ai pas compris à quoi sert le conseiller principal d'éducation

Je ne sais pas m'organiser

Mais personne pour m'aider...

Ritournelle de l'élève d'aujourd'hui

DANS L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS, tous les membres de l'équipe éducative participent à des temps de concertation hebdomadaires, cela fait partie de leur service. Ces réunions sont plénières ou en petits groupes, elles peuvent prendre la forme de conférences, laboratoires pédagogiques, présentations d'associations partenaires, ou encore de réflexions sur l'évaluation ou le décrochage. Elles permettent de coconstruire une offre pédagogique cohérente.

LES ENSEIGNANTS sont formés et accompagnés pour le travail collectif. Les observations croisées et le coenseignement participent à créer un collectif enseignant au sein de l'établissement scolaire. Ce collectif professionnel est au service de chaque enseignant dans sa pratique quotidienne pour le plus grand bénéfice de tous les élèves. Il aide aussi les élèves à prendre des responsabilités et à travailler en équipe.

LA PLURALITÉ DES PERSONNALITÉS dans l'équipe éducative, la diversité des savoirs enseignés et le travail d'équipe ouvrent l'horizon des élèves et leur permettent de se forger leur propre identité. Tous ont le souci de la cohérence pédagogique et relationnelle des équipes éducatives.





D. Développement professionnel

**Enseignant : une vocation ? une passion ? une profession ? une prison ?
Un subtil mélange de tout cela probablement, un cocktail qui semble de moins en moins attrayant assurément.**

Qui dit profession dit formation, initiale et continue, accompagnement, évaluation et évolution. L'Éducation nationale, comme la plupart des corps de la fonction publique, ne coche pas beaucoup de ces cases !

DANS L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS, la formation combine les contenus disciplinaires et les sciences de l'éducation, mais également une formation pratique, notamment sur les pédagogies actives, et les pédagogies individualisées à destination des élèves éloignés de la culture scolaire ou à besoins éducatifs particuliers. Le rôle des enseignants plus expérimentés est primordial, et le travail collectif entre enseignants constitue un levier fort d'intégration et d'apprentissage.

LES ENSEIGNANTS sont accompagnés dans leurs missions d'éducateurs, avec un travail sur les mécanismes d'apprentissage et les conditions qui le rendent possible, les compétences psychosociales, la gestion de classe, la connaissance et la compréhension des différents publics scolaires, et le bien-être collectif. Une synergie se développe entre les équipes de recherche et les établissements d'enseignement.

LES ÉVOLUTIONS DE CARRIÈRE sont possibles. En particulier, les enseignants qui souhaitent devenir formateurs sont aidés dans l'organisation de leur parcours de professionnalisation et valorisés, en termes de carrière et de rémunération, pour les compétences nouvelles acquises.

E. L'erreur... un chemin pour apprendre

Je me suis trompé
Et j'ai été puni
J'ai eu peur de me tromper
Et je n'ai plus rien dit
Sans possibilité de me reprendre
Je n'ai pas pu comprendre
Sans chance de me corriger
Je n'ai pas progressé
Puisqu'il n'est pas permis
De changer d'avis
Je m'enfermerai
Dans mes idées
Et n'en démordrai jamais
De peur d'être humilié.

Ritournelle de l'élève d'aujourd'hui

FORCE EST DE CONSTATER qu'il n'y a pas ou vraiment trop peu de place pour l'erreur dans notre système scolaire. Et pourtant c'est en acceptant de faire éventuellement fausse route qu'on a la liberté de créer, la possibilité d'expérimenter, de tâtonner, d'ajuster, l'humilité de dialoguer...

Qui a appris à marcher sans jamais tomber ? De quelles découvertes scientifiques se serait-on privé si personne n'avait pris le risque d'échouer ?

DANS L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS, se tromper est un passage obligatoire et le reconnaître est un devoir. À travers des exemples concrets de savants, d'artisans ou d'entrepreneurs qui ont progressé malgré ou grâce à leurs erreurs, les élèves sont encouragés à se relever et à avancer.





F. Familles

Familles nombreuses, familles monoparentales,
familles éclatées, familles recomposées,
Familles de différents milieux professionnels, cultures, religions,
Familles absentes, familles pesantes,
Familles investies, familles terrorisées par l'institution,
Familles aimantes, violentes, parfois les deux...

Qu'avons-nous donc en commun ?

Essentiellement la responsabilité d'éduquer nos enfants, d'être parents. Un défi de plus en plus compliqué dans un monde en perpétuel changement, qui nous échappe en partie. Un défi auquel rien ne nous a préparés.

**L'École est là pour nous aider, mais elle aussi est souvent débordée...
Alors chacun reprochera à l'autre tout ce qui ne va pas !**

DANS L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS, les parents sont intégrés dans l'écosystème de l'École. L'établissement scolaire est ouvert, et les familles sont régulièrement invitées à participer à des activités. Un soin est apporté à ce que tous les parents se sentent bienvenus, notamment ceux qui ont été exclus très jeunes du système éducatif et qui ont pu nourrir, depuis, des peurs et un ressentiment vis-à-vis de l'institution.

LES PARENTS participent au projet éducatif de l'établissement. Ils sont sollicités en particulier pour venir présenter leur métier et, éventuellement, animer des ateliers. Ils sont les premiers partenaires et l'on veille à leur bonne compréhension de ce qui est attendu d'eux et de leurs enfants.

G. Grandir ensemble ou gagner seul ?

Les enfants d'enseignants sont peut-être ceux qui l'intègrent le plus tôt : réussir à l'école, c'est être le premier de la classe. Parcoursup' leur donne raison : le premier de la classe pourra choisir l'orientation qu'il souhaite, le dernier n'aura que les miettes. La compétition est tellement ancrée dans le système scolaire qu'en l'absence d'idée précise de poursuite d'études, le choix va presque systématiquement vers la formation la plus sélective.

Cette omniprésence de la compétition émane sans doute du principe d'une réussite basée sur le mérite. Peut-être une bonne intention au départ, mais cette compétition ne se fait pas à armes égales et renforce les inégalités.

DANS L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS, les jeunes jouent, apprennent, grandissent et développent leur esprit critique ensemble, et la compétition fait place à la collaboration. Les talents de chacun sont reconnus et mis au service d'un apprentissage collectif. Le groupe classe, du fait de son hétérogénéité, est vécu comme une chance, car il permet la coopération et l'émulation. L'enseignant est en mesure de le gérer, car l'effectif est limité, et qu'il n'y a qu'un petit nombre d'élèves avec des besoins très spécifiques dans chaque classe.

LE TRAVAIL DE GROUPE est organisé, en confiant des tâches identifiées, pouvant être distinctes, à chaque jeune. La communauté éducative joue un double rôle, celui d'organiser ce travail de groupe pour les élèves, mais aussi celui de montrer l'exemple, en mettant en cohérence sa propre façon de travailler et le discours sur la valeur du travail collectif. Ce fonctionnement instaure une culture du dialogue et valorise la diversité des points de vue, essentielle dans l'apprentissage de la démocratie.





H. Handicap

Hyperactivité

Autisme

Neuropathologies

Dyslexie, dyspraxie

Incontinence

Cécité, surdité

Anorexie, ob siti 

Paralysie

Un seul mot pour beaucoup de maux...

L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS propose des dispositifs adaptés, qui ne peuvent se substituer aux structures médicales, pour inclure les jeunes en situation de handicap. Le nombre de jeunes à besoins spécifiques par classe est limité. Tous les postes d'accompagnants d'élèves en situation de handicap sont pourvus.

LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES reçoivent une formation approfondie sur les difficultés, les besoins et les capacités associés aux différentes pathologies et sont accompagnées. Elles sont en lien avec les familles et les structures médicales.

I. Innovation et autonomie

De l'**I**magination pour faire un pas de côté,
Des **I**dées à partager,
Un brin d'**I**mpertinence pour les faire accepter,
Des **I**nitiatives pour que le projet devienne réalité,
Et surtout de l'**I**nsistance pour qu'il s'inscrive dans la durée.
Tout cela existe à l'École, et nombreuses sont les expériences
qui gagnent le pari de faire de l'École un lieu d'épanouissement
pour tous, élèves et adultes. On ne le dit pas assez!

DANS L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS, ces expériences sont encouragées, reconnues, partagées, et pérennisées quand elles se révèlent fructueuses et bien adaptées aux besoins des élèves, indépendamment de leur capital culturel. Ces expériences sont menées principalement à l'échelle de l'établissement tout entier. L'interdisciplinarité, la différenciation, la pédagogie de projet, les sorties ou voyages et l'ouverture sur le monde qui nous entoure sont les maîtres mots de cette nouvelle culture professionnelle, qui décroïsonne les savoirs, permet aux élèves d'avoir une approche pratique et expérimentale des connaissances, et de développer des liens plus confiants avec les adultes.

LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES ONT L'AUTONOMIE de définir un projet éducatif adapté aux réalités du terrain et aux besoins des élèves à l'intérieur d'un cadre national, projet autour duquel se fédère la communauté éducative. Pour être effective, cette autonomie pédagogique s'accompagne d'une autonomie fonctionnelle qui passe par l'augmentation des ressources financières propres, le transfert d'une partie de l'offre de formation, et des partenariats avec les collectivités locales.

LE LEADERSHIP est partagé entre les personnels d'éducation. Il inclut la capacité à partager, à innover et à faire évoluer ses pratiques. Des fonctions d'encadrement intermédiaires sont confiées à des enseignants expérimentés, bénéficiant d'une décharge.





J. Jouer, expérimenter

Il y a de bons joueurs, de mauvais joueurs, et même des tricheurs

Des joueurs de foot et des joueurs d'échecs

Ceux qui aiment les jeux de société et ceux qui préfèrent le solitaire

Les champions du *Trivial Pursuit* qui mémorisent les réponses à toutes les questions

Les fans du jeu de piste qui cherchent des sensations

Les héros de jeux de rôles qui font marcher leur imagination

Les *gamers* qui combinent concentration et rapidité de réaction.

Jouer, c'est élargir à l'infini l'espace des possibles.

Et pour tous c'est accessible!

Quelle meilleure façon d'explorer et d'apprendre que de jouer ?

DANS L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS, on joue à être un scientifique pour comprendre le monde qui nous entoure : hypothèse, expérience, observations, conclusion, une façon d'acquiescer des connaissances dans le réel.

On joue à être minutieux et habile comme un mécanicien, capable de diagnostiquer des problèmes et trouver les solutions efficaces.

On joue à être un avocat pour débattre, défendre des points de vue et des idées qu'on ne partage pas forcément.

On peut produire sa propre image, créer son personnage, pour travailler sur les sentiments, les émotions et s'approprier soi-même.

On joue parce que c'est important de ne pas se prendre trop au sérieux et cela permet de découvrir les richesses de l'autre!

K. Kaléidoscope de connaissances et de compétences

Parce que le numérique a révolutionné l'accessibilité à l'information, et que le partage des savoirs se fonde sur la coopération, parce que la plupart des métiers de demain restent à inventer, et que les jeunes auront besoin d'être créatifs, autonomes et de s'adapter, parce que l'apprentissage se fait tout au long de la vie, l'École doit évoluer aussi.

L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS suscite chez les élèves la curiosité, le goût d'apprendre, l'envie d'être acteurs de leur propre formation. Outre les traditionnels cours magistraux et séances d'exercices, des espaces sont proposés pour que les jeunes puissent formaliser et partager leur propre pensée : débats, tutorat entre élèves...

ELLE INITIE les élèves à la méthode scientifique au travers de programmes d'investigation et d'expérimentation dans l'esprit de la Fondation *La main à la pâte*.

ELLE DÉVELOPPE les qualités traditionnelles associées à la culture du livre, comme l'attention de longue durée, la compétence narrative et l'esprit critique, et les compétences numériques propres à notre société moderne qui ne sont pas innées, même pour les plus jeunes générations.

ELLE FORME les jeunes en vue d'une insertion dans la vie professionnelle, elle est le lieu où des vocations peuvent naître. En particulier, elle met tous les jeunes en contact avec des techniques et des métiers.





L. Un lieu accueillant et vivant

Une école lumineuse, ouverte sur un coin de nature
Des classes avec nos récits et nos rêves affichés sur les murs
Des îlots pour travailler ensemble, jouer, lire
Des couloirs pour déambuler et réfléchir.

Des rires qui s'échappent de la salle de convivialité des professeurs
Un goûter et des activités préparés par les animateurs
Une bonne odeur de cuisine, et un air de musique au loin
Des parents qui animent un atelier avec soin.

L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS est un lieu accueillant, apaisant, conçu au service du projet éducatif, modulable. Les enseignants y ont des espaces pour travailler individuellement et collectivement, et pour rencontrer les élèves et les familles.

CE LIEU EST OUVERT sur l'extérieur. Lieu dans lequel les jeunes aiment rester parce qu'on leur laisse des initiatives, il accueille des activités périscolaires et extrascolaires pour les rendre accessibles à tous les jeunes, et les intégrer de façon cohérente au projet éducatif. Il peut également accueillir les parents, dans le cadre de formations, ou pour qu'ils contribuent à la vie de l'établissement.

LES CHEFS D'ÉTABLISSEMENT ET DIRECTEURS travaillent en concertation étroite avec les collectivités locales, à la fois sur les questions d'aménagement, et de gestion des personnels territoriaux affectés dans l'établissement.

M. Main droite, main gauche

Deux mains, dix doigts : cela fait partie des premiers attributs du bonhomme dessiné par un enfant de maternelle...

Mais à l'école, on ne s'en sert pas trop si ce n'est pour écrire ! La plomberie sert, au mieux, de prétexte pour faire des maths, la cuisine est parfois mentionnée dans les cours de chimie. Même dans les cours de technologie, le vélo est un concept qui n'existe que sur le papier.

Quel dommage !

L'habilité de la main est une richesse de l'humain.

DANS L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS, tous les élèves de collège vont en atelier pour apprendre à bricoler et à se débrouiller au quotidien.

LES ÉLÈVES se confrontent au monde réel. Ils apprennent à modeler la matière (argile, bois...) concrètement avec leurs mains, pour être capables ensuite d'appréhender l'abstraction.

LES ÉLÈVES PARTICULIÈREMENT DOUÉS pour le travail manuel sont félicités et encouragés dans cette voie. Les filières technologiques et professionnelles ont la même reconnaissance que les filières générales.



Éva- lua- tion



N. Note et évaluation

Sur ma copie, des chiffres dansent,
Et forment une note lourde de conséquences.
Les évaluations que je connais sont pourtant des miroirs très imparfaits,
De mes savoirs, de mes efforts et de mes progrès.
À la place de ces implacables et si régulières notes sentences,
J'aimerais que l'on me parle plus souvent de mes compétences.
Loin des notes et des classements,
Aidez-moi à faire grandir mes passions et mes talents !

Ritournelle de l'élève d'aujourd'hui

DANS L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS, les contrôles de connaissances permettent de réduire le stress lié à l'évaluation, de valoriser les compétences acquises par chaque élève, de suivre les besoins, les forces, les faiblesses et les progrès de chacun.

LES ÉVALUATIONS sont diversifiées en fonction des besoins et des situations. Elles encouragent la réflexion personnelle et l'apprentissage collaboratif.

0. Ouverture au monde

Avec la démocratisation des transports et le développement des réseaux sociaux, la mondialisation s'est accélérée. Les jeunes veulent explorer, rencontrer, dialoguer, voyager, s'engager, prendre parti, risquer. Le monde est leur village.

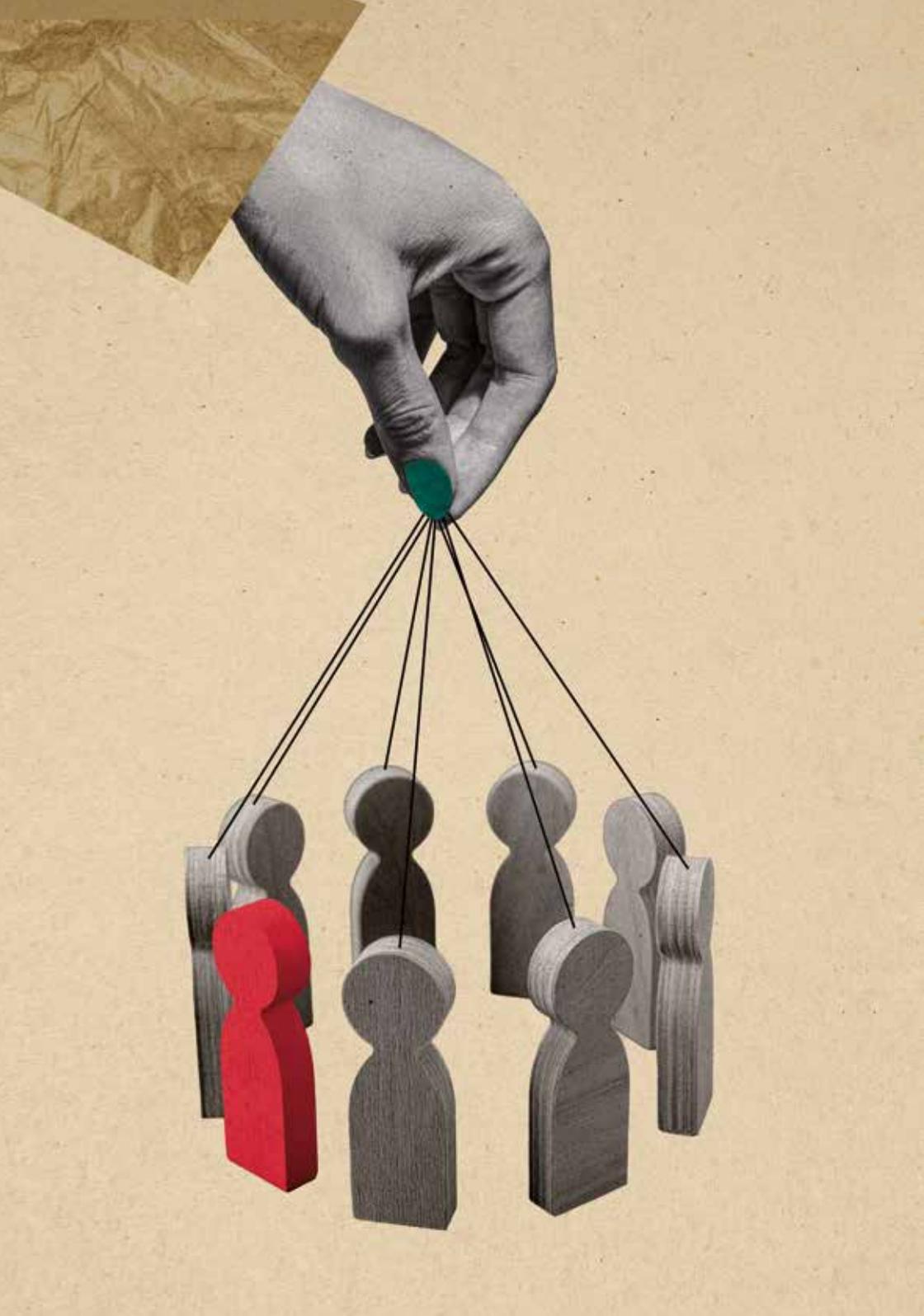
Très tôt et souvent de façon vague, ils ont aussi conscience des défis de ce monde: climat, pauvreté, éducation, environnement, santé, ressources naturelles, démographie, guerre. De multiples sources d'inégalités.

L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS offre une espérance, afin que les jeunes acquièrent un intense désir de vivre dans ce monde et ne soient pas seulement alertés des menaces qui pèsent sur l'avenir. Elle donne à voir aux jeunes les grands défis relevés avec succès par l'humanité.

ELLE EST une fenêtre ouverte sur le monde. Elle propose systématiquement des sorties culture ou nature. Elle invite aussi des intervenants extérieurs qui valorisent des savoirs complémentaires et portent un regard différent sur les élèves.

ELLE ENCOURAGE les professeurs pour qu'ils cultivent autant l'acquisition de connaissances que le dialogue et l'écoute des jeunes face aux défis du monde. Elle permet aux enseignants d'évoluer de la traditionnelle et légitime neutralité vers la posture plus délicate de la neutralité engagée.





P. Phobies et décrochages scolaires

**Phobie scolaire,
une inexorable descente aux enfers !
Mal de tête, un peu d'anxiété :
ça va passer...
Douleurs fortes au quotidien,
mais le médecin ne trouve rien.
Impossible de se lever,
absences répétées.
Pas d'autre solution qu'une déscolarisation
pour faire redescendre la pression.**

DANS L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS, des partenariats sont systématiquement mis en place entre les établissements scolaires, les services médicaux hospitaliers de prise en charge psychologique, les unités de recherche, et les familles. Cela facilite le repérage des troubles anxieux, leur prise en charge en thérapie collective et comportementale, et le retour rapide des jeunes à l'école. Tous les postes de personnels sociaux et de santé sont pourvus par des titulaires.

CERTAINS DÉCROCHAGES sont évités en envisageant l'orientation vers les filières technologiques et professionnelles non comme un pis-aller, par défaut, mais comme une réponse adaptée et valorisante aux projets des élèves.

LES ÉLÈVES DÉCROCHEURS sont intégrés dans des dispositifs alliant (re)valorisation de la personne, mise en œuvre de pédagogies adaptées et construction d'une relation visant à rendre l'élève acteur de sa formation.

Q. Quart-monde et école

« La vraie équité, c'est vouloir que l'autre ait la même puissance intellectuelle et spirituelle que nous. [...] Savoir, c'est comprendre ce qu'on est et ce qu'on vit. C'est avoir le pouvoir de faire des expériences dont on ne sorte pas humilié mais fier. C'est pouvoir goûter au bonheur comme à une voie de libération. »

J. Wresinski, *Croire en l'homme, c'est lui donner le savoir*, 1972.

DANS L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS, les enseignants sont formés à la connaissance des différents milieux sociaux. En particulier, ils sont conscients des appréhensions d'un parent qui vit un quotidien fait de grandes précarités et pour qui le langage de l'École est très éloigné.

LA RELATION ENSEIGNANTS-PARENTS est essentielle. Elle se matérialise par un véritable rapport d'adulte à adulte, sans jugement, rassurant, qui permet au jeune de ne pas être pris dans un conflit de loyauté.

LES CHOIX PÉDAGOGIQUES sont faits en partant de l'enfant le moins à l'aise dans la classe, en favorisant la bienveillance et la coopération.

LES ÉLÈVES DE MILIEUX DÉFAVORISÉS bénéficient comme les autres d'un accès aux parcours scolaires classiques et du droit réel à choisir leur orientation.



A stylized illustration of a person from behind, wearing a white long-sleeved shirt, holding up several signs. The signs are white with red text. The background is white with various geometric shapes: gold triangles, blue circles, and a blue and red shape. There are also some scribbled lines in the corners.

LIBERTÉ

**ÉGALITÉ
FRATERNITÉ**

LAÏCITÉ

R. République, récit commun

(Re)penser l'École, c'est (re)penser la société.

Dire comment et avec quels objectifs nous allons vivre ensemble,

Chercher ce qui nous rassemble,

Faire de nos histoires un récit commun dans lequel chacun trouve sa place.

L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS construit du commun entre tous, tout en respectant et promouvant la singularité de chaque jeune. Celle-ci se forme peu à peu, et pas uniquement dans le cadre scolaire. Elle résulte d'un savant mélange : appartenances sociales, culturelles et religieuses héritées ; personnalité propre avec ses forces et ses faiblesses ; aptitudes, compétences et intérêts qui résonnent plus ou moins avec les attendus scolaires.

L'ÉCOLE MÈNE UN TRAVAIL RÉFLEXIF sur ses propres missions, en associant tous les acteurs (personnels, familles, élèves, partenaires), et en prenant en considération toutes les dimensions : organisation des apprentissages et des progressions pédagogiques, espaces et temporalités, modalités d'implication et d'évaluation des élèves, gouvernance de l'établissement, alliances éducatives, mixité, et plus fondamentalement, réflexion sur les notions de réussite et de démocratie.

TOUT EN RESPECTANT LE PRINCIPE DE LAÏCITÉ, elle donne des clés de compréhension des organisations sociales, religieuses et culturelles. Elle n'évite pas la question délicate de l'histoire des migrations et de l'intégration de différentes cultures dans son récit commun. Elle cherche à construire une vraie fraternité, respectueuse de l'identité de chacun. Elle œuvre pour qu'unité et diversité ne soient pas incompatibles.

S. Sport et santé

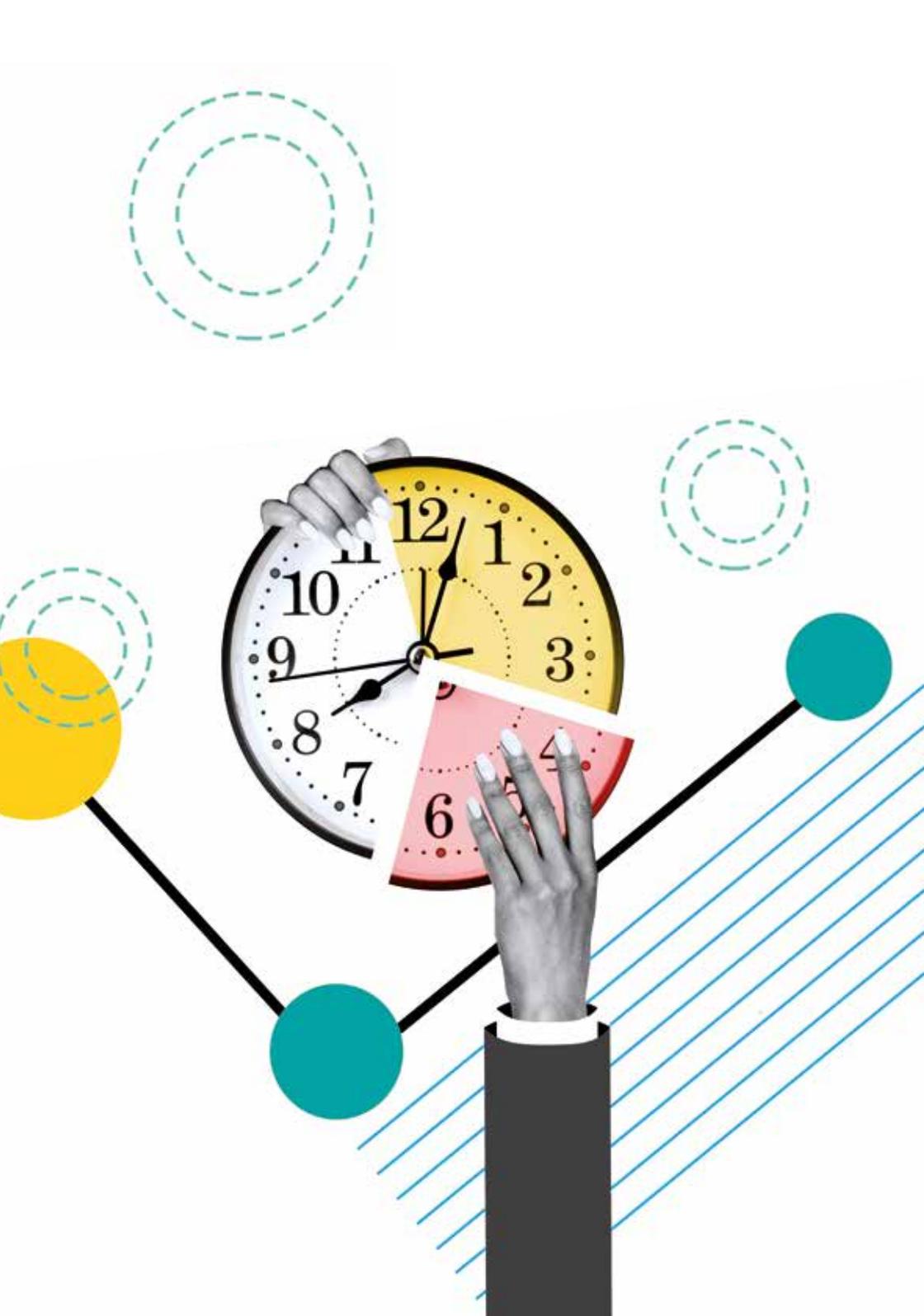
Du sport
pour développer mon corps
Une alimentation équilibrée
pour le préserver
Des notions d'anatomie
pour savoir ce qui le démolit
Pas de tabou sur la sexualité
pour appréhender l'autre et le respecter.

L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS a le souci d'éduquer chaque jeune en prenant en compte toutes les dimensions de la personne. Elle prône le respect du corps, un capital précieux dont il faut prendre soin.

L'ÉDUCATION PHYSIQUE y a une place importante pour permettre à chacun de sentir son corps, de l'exercer au quotidien, de l'appivoiser à son rythme. L'activité sportive permet également d'impliquer le corps dans la relation aux autres.

ELLE FAIT DU REPAS un moment de convivialité, et un lieu d'éducation au goût, à la nutrition et aux enjeux environnementaux. Les élèves sont rendus acteurs de l'organisation de la restauration scolaire.





T. Tempo

Dépêche-toi : tu vas nous mettre en retard !

Dépêche-toi : tu es vraiment trop bavard !

Vite ! Pas le temps de s'asseoir.

Vite ! Finis d'abord tes devoirs.

Dépêchez-vous : la cloche va sonner !

Dépêchez-vous : on ne finira pas le programme de l'année...

Je n'ai pas le temps. Abrégez la réunion, trop de discussions.

Je n'ai pas le temps. Impossible d'ajouter des formations.

Ritournelle d'un enseignant d'aujourd'hui

DANS L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS, la formation, la concertation, l'encadrement de projets, l'accueil des élèves et des familles sont pris en compte dans le calcul du temps de travail des enseignants et des chefs d'établissement et directeurs. Cet élargissement des missions et du temps de présence est reconnu par un alignement du salaire des enseignants sur leurs collègues européens.

CE CHANGEMENT de rapport au temps concerne également les élèves, à la fois collectivement pour créer un climat serein, et de façon individualisée pour s'adapter le plus possible au rythme de chacun :

- Les cycles d'apprentissage, étalés sur plusieurs années, permettent de mettre en place des cursus à vitesses d'acquisition différentes, avec éventuellement des temps de respiration ;
- L'allègement du temps hebdomadaire de travail, contrebalancé par un raccourcissement des vacances scolaires, favorise le repos des élèves et leur disponibilité pour les apprentissages.
- Une refonte des programmes permet de dégager du temps pour l'expérimentation, la manipulation, la verbalisation, l'abstraction, l'analyse d'erreurs ;
- Les emplois du temps hebdomadaires respectent au mieux les rythmes biologiques des jeunes. Le temps de travail personnel des élèves en dehors des cours est institutionnalisé, limité, accompagné, et articulé avec le temps périscolaire.

U. À l'unisson avec la nature

Quelle meilleure façon de se sentir vivant
Que de respirer le parfum des fleurs au printemps
Que de croquer une pêche à l'ombre d'un figuier dans la
douceur de l'été
Que de débusquer des champignons sous un tapis de
feuilles dorées
Que de sentir la chaleur timide d'un rayon de soleil dans
un paysage enneigé
Des plaisirs simples et apaisants pour qui sait les goûter.

L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS est une fenêtre ouverte sur la nature pour tous les enfants. Elle leur permet d'expérimenter le rythme des saisons et la diversité des paysages en immersion.

ELLE DÉVELOPPE la capacité des élèves à l'exploration sensorielle de leur environnement.

ELLE CULTIVE la curiosité. La découverte du monde et des savoirs alimente l'émerveillement et permet d'apprendre, de raisonner et de comprendre.

ELLE SENSIBILISE les élèves à la protection du patrimoine naturel, aux défis agricoles et environnementaux.





V. Vérité, au pluriel ou au singulier ?

Cela pourrait ressembler à un sujet de bac de philosophie, auquel la plupart des élèves répondraient par une longue litanie de citations, sans vraiment en saisir la pertinence pour leur propre existence. On peut regretter que la philosophie arrive un peu tard dans le curriculum, que les élèves des formations professionnelles en soient dispensés et que, d'une façon générale, les jeunes ne soient pas beaucoup éveillés à la question du sens.

On peut déplorer plus encore que l'institution, et les acteurs qui la font vivre ne s'emparent pas de ce sujet essentiel : la vérité est en effet la condition et l'horizon de tout l'effort de partage des connaissances.

L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS s'appuie sur la science contemporaine pour saisir la richesse du réel, en modéliser la complexité, et instaurer une culture de la preuve.

ELLE FAIT DE LA LITTÉRATURE, de l'histoire, de la philosophie, une École d'humanité pour passer de l'émotion au sentiment, de l'impulsion à la décision, de l'opinion à la réflexion. Elle éveille l'intelligence des jeunes aux nuances qui préservent des jugements hâtifs et des opinions passivement consenties.

ELLE NE CRAINT PAS le pluralisme, elle n'évite pas les questions essentielles, éthiques, politiques, religieuses, qui engagent la parole enseignante, appellent le respect des consciences et ne font pas l'unanimité. Elle aide les élèves à se forger leurs propres convictions, sans relativisme ni durcissement identitaire.

ELLE DÉNONCE les *fake news* et condamne les usages non loyaux de la parole, notamment dans les champs politique et médiatique. Par le raisonnement et la connaissance, elle développe l'esprit critique dans toutes les disciplines.

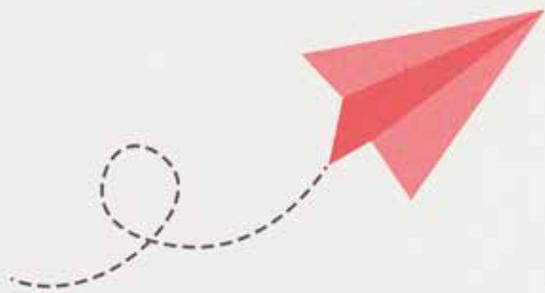
W. Web et réseaux sociaux

**Actualités du monde entier,
Données scientifiques et médicales,
Offre culturelle et musicale,
Contacts professionnels et amitiés :
Nos téléphones et ordinateurs
Sont devenus indispensables à toute heure.
Un supplément de possibilités, de liberté
Mais aussi de vulnérabilité !**

L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS intègre le numérique pour s'adapter à chaque élève, et favoriser la motivation. Motivation liée à l'innovation puisque chacun peut construire son parcours personnel. Motivation liée à la sécurisation puisque le logiciel permet de visualiser la progression sans jugement. Le numérique, et notamment l'intelligence artificielle, sont des outils incontournables pour les enseignants comme pour les élèves et apprendre à bien les utiliser est une nécessité.

L'ÉCOLE A LE SOUCI de ne pas aggraver la fracture numérique. En particulier, elle développe l'attention de longue durée, la compétence narrative, l'esprit critique et la capacité d'autorégulation qui permettent une utilisation ajustée des outils numériques.

ELLE VALORISE les compétences acquises par les jeunes via les réseaux sociaux : capacité à résoudre collectivement des tâches, éducation entre pairs notamment dans le domaine de la santé et de la sexualité, récit personnel...





X-Y. Stéréotypes de genre

Léo 12/20 : Pourrait mieux faire en se donnant un peu de mal.

Léa 12/20 : Élève appliquée qui participe bien à l'oral.

Émile 17/20 : Excellent ! Certaines preuves manquent de détails, mais tout est parfaitement compris.

Émilie 17/20 : Très bon devoir. Rédaction propre, mais qui manque parfois de rigueur.

Pierre 5/20 : Il faut se mettre au travail !

Perrine 5/20 : Très faible. Une réorientation est à envisager.

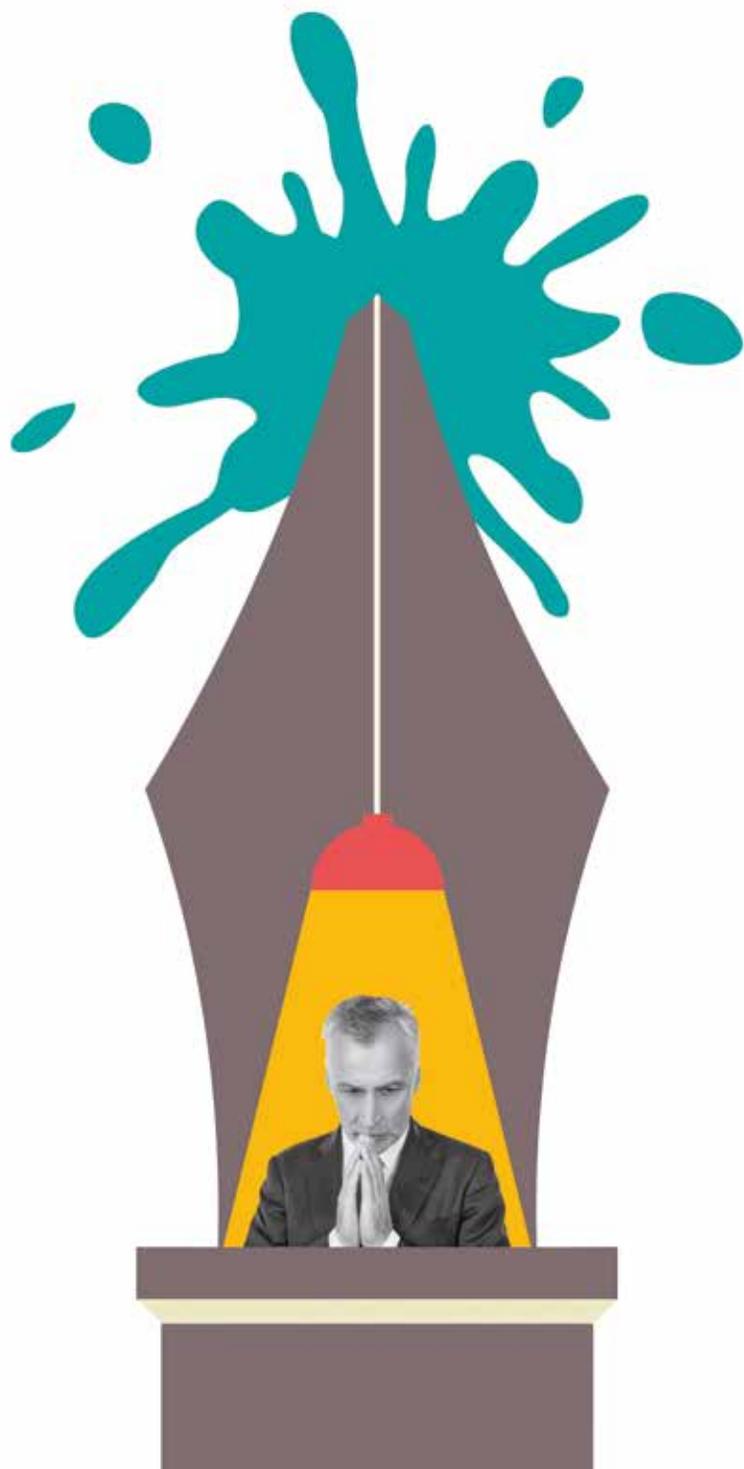
LE TRAIT EST SANS DOUTE un peu grossier, mais les biais inconscients frisent parfois la caricature. Les filles sont studieuses, les garçons en gardent sous le pied. Les garçons sont un peu brouillons, les filles sont appliquées.

Et ce n'est pas mieux dans la cour de récréation. Les garçons se lancent des défis dangereux, ou tapent dans un ballon, pendant que les filles jouent à la marelle ou se querellent.

Mais surtout, cela déteint sur l'orientation : lettres et humanités pour les filles, sciences et technologies pour les garçons.

Difficile de démêler les aspirations profondes et les pressions sociales.

DANS L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS, l'égalité des genres et le respect de chacun ne sont pas de vains mots. On déconstruit aussi systématiquement que possible les biais inconscients. On bannit tout sexisme, comme on bannit toute discrimination.



Z. Zappage, zigzag... Quand les réformes s'enchaînent sans direction

Zut, zut, et flûte...

L'École dont nous rêvons n'est pas une vieille institution dans son jus, rafistolée, rapiécée à coups de réformes parachutées.

L'École dont nous rêvons n'est pas un bateau sans gouvernail, qui prend le vent aléatoirement au gré des changements de gouvernement.

L'École dont nous rêvons n'est pas un monstre désincarné, qui peut ignorer ce que font ses mains et ses pieds.

Mesdames et messieurs les décideurs,

Merci de consulter et d'écouter

Avant de décider et d'imposer

Merci de ne pas balayer la complexité des situations

À grands coups d'injonctions

Merci de faire confiance et de donner les moyens.

**POUR QUE L'ÉCOLE DONT NOUS RÊVONS SOIT L'ÉCOLE DE DEMAIN
ET L'AFFAIRE DE TOUS LES CITOYENS.**

À VOTRE ÉCOUTE

**Cette liste d'être exhaustive n'a pas la prétention,
et chaque mot ne fait l'objet que d'une trop courte discussion.
Cet inventaire n'a pour objectif que de susciter la réflexion.
Alors, à vos crayons, nous récupérons toutes vos contributions !**



ecoledontnousrevons
@academie-sciences.fr

L'École est un écosystème avec de multiples interlocuteurs : collectivités territoriales, familles, associations périscolaires, services médicaux et sociaux, monde de l'entreprise...

Son avenir repose sur l'engagement de chacun, et nécessite que, collectivement, nous puissions répondre à la question
« COMMENT TRAVAILLER ENSEMBLE ET DÉVELOPPER LA CONFIANCE AU SEIN DE L'ÉCOLE ? »

La consultation que nous menons s'appuie pour partie sur des réseaux : réseaux institutionnels, réseaux professionnels, fédérations de parents, réseaux associatifs.

Et nous proposons également à tous ceux qui le souhaitent d'organiser localement des petits groupes de réflexion et de débat, et de contribuer à cette consultation en nous envoyant sous forme d'une page d'abécédaire une initiative locale qu'ils souhaitent partager en se focalisant sur trois questions :

- **L'établissement scolaire, comment organiser cette fourmilière ?**
- **Prof, un métier de lien, quel métier demain ?**
- **Élève, une multitude de capacités à développer, sur quels adultes s'appuyer ?**

**Envoyez vos contributions à
coledontnousrevons@academie-sciences.fr**

Cette phase de consultation prendra fin à l'automne 2025 et se conclura par la réalisation d'un court-métrage pour chacun des trois thèmes, mettant en lumière un florilège de ces initiatives. Ces films visent à changer l'image de l'École auprès des médias et de l'opinion publique, tout en alimentant les discussions avec le monde politique sur les mesures structurelles concrètes susceptibles de permettre une véritable transformation de l'École.



Ce Manifeste émane des réflexions d'un collectif divers, libre et indépendant, initié et soutenu par l'Académie des sciences.

Il s'adresse aux communautés éducatives locales, professeurs, personnels des établissements scolaires, élèves, parents, responsables des collectivités territoriales, et à toute personne qui souhaite participer à la réflexion sur l'École de demain.

Cette École, nous voulons la construire ensemble, et notre collectif a à cœur de susciter l'émergence de lieux de dialogue, et d'écouter la parole de chacun afin d'imaginer des dispositifs concrets pour transformer l'École.

L'Académie des sciences tient à remercier tous ceux et toutes celles qui, de près ou de loin, ont participé à l'élaboration de cet abécédaire de l'École.

Crédits photos © Roman Samborskyi/Shutterstock et Les 5 sur 5

Directrice de collection Marie de Pimodan

Conception graphique et réalisation Les 5 sur 5

Impression Graphius

Imprimé en Belgique en 2025, pour le compte de NANE Éditions®

Dépôt légal : janvier 2025

© 2025, NANE Éditions®

ISBN 978-2-84368-265-0

Tous droits réservés pour tous pays.

SI ON VOUS DIT « ÉCOLE », DE QUOI RÊVEZ-VOUS ?

Ce Manifeste émane des réflexions d'un collectif, divers, libre et indépendant, initié et soutenu par l'Académie des sciences.

Il s'adresse aux communautés éducatives locales, professeurs, personnels des établissements scolaires, élèves, parents, responsables des collectivités territoriales, et à toute personne qui souhaite participer à la réflexion sur l'École de demain.

Cette École, nous voulons la construire ensemble, et notre collectif a à cœur de susciter l'émergence de lieux de dialogue, et d'écouter la parole de chacun afin d'imaginer des dispositifs concrets transformateurs.

Ne peut être vendu

ISBN 978-2-84368-265-0



9 782843 682650



ACADÉMIE
DES SCIENCES
INSTITUT DE FRANCE

