

Une pandémie à comprendre : une seule humanité

MODULE-GUIDE pour médiateurs

Ce Guide, dans la version présentée ici, est destiné aux médiateurs et animateurs d'activités périscolaires. A l'initiative de l'Académie des sciences, il a été rédigé spécialement en vue d'activités proposées pour l'été 2020, sous le titre « Cet été avec la science », et alors mis en ligne. Il garde malheureusement son actualité avec la persistance de la pandémie en cet automne 2020.

Ce Guide, inspiré par des activités élaborées par la Fondation *la main à la pâte* en direction d'enseignants, a été rédigé par Mathieu Farina, Fondation *la main à la pâte* et Éric Westhof (Académie des sciences).

Objectif

Le contexte d'activités périscolaires est bien différent du contexte scolaire. Pourtant, même dans ces moments, la science peut être présente, dans les regards attentifs portés sur la nature, le ciel, les nuages, les plantes et les animaux, comme également à propos d'outils qu'aiment et utilisent les jeunes, et des questions de société alors rencontrées. Elle peut être présente dans les activités proposées aux jeunes, selon leur âge, en fonction des compétences et intérêts des animateurs, moniteurs, éducateurs, médiateurs qui les encadrent. Le choix fait pour ce module-guide est de proposer aux jeunes une série d'activités autour d'une actualité vécue par eux, parfois douloureusement, lors de la pandémie, pour les aider, par l'échange et le jeu, à mettre des mots sur leur expérience, en tentant de mieux la comprendre.

L'offre d'activité figurant dans ce document est centrée sur l'actualité du coronavirus, qui affecte toute la jeunesse. Elle a été testée avec succès dans un contexte scolaire, avec des enfants de 8 à 12 ans le plus souvent. La poursuite de la pandémie cet hiver, et les incertitudes de tous ordres qui l'accompagnent, rendent pertinente l'utilisation de ce module par des animateurs d'activités périscolaires. Cette utilisation sera nécessairement différente de celle que pourraient mettre en œuvre des enseignants dans un cadre scolaire, mais elle n'en garde pas moins un sens.

Placés dans un cadre social, les enfants sont amenés à respecter des gestes barrières. Il est important de donner du sens à ces gestes pour qu'ils soient respectés de manière pertinente. Il est aussi important de créer un cadre rassurant

qui permettra aux enfants de poser leurs questions et d'accepter une connaissance fiable fondée sur des preuves et des connaissances scientifiques. Enfin, les activités proposées ont pour but de montrer aux enfants que chacun d'eux a un rôle à jouer dans la lutte contre le virus.

Les activités présentées doivent être reçues **avec la plus grande latitude d'utilisation ou d'adaptation**, en fonction de la perception qu'ont telle animatrice, tel animateur de ses propres compétences et de son public de jeunes.

Le Guide qui suit est complété par un document joint et téléchargeable sur le site de l'Académie des sciences. Il s'agit d'une 'conversation' autour du thème, enregistrée spécialement entre membres de l'Académie des sciences et de l'Institut de France, à destination des jeunes et en lien avec le thème de ce Guide.

Introduction

Qu'est-ce que la COVID-19 ?

La COVID-19 est une maladie contagieuse. Elle est causée par un virus appelé SARS-CoV-2. Les scientifiques pensent que ce virus s'est d'abord propagé d'un animal à une personne. Les scientifiques savent maintenant qu'elle peut se transmettre d'une personne à une autre personne. Les scientifiques essaient de savoir si ce virus peut se propager des personnes vers les animaux.

Une épidémie résulte de la propagation rapide d'une maladie infectieuse à un grand nombre de personnes, le plus souvent par contagion, à un moment donné en un endroit donné. On parle de pandémie lorsque la zone géographique est très étendue et couvre une grande partie du globe.

Depuis des siècles, plusieurs pandémies ont touché l'humanité. Par exemple, la peste noire qui a causé plusieurs millions de morts en Europe, entre 1346 et 1350, était transmise par une bactérie (*Yersinia pestis* du nom de son découvreur chercheur à l'Institut Pasteur Alexandre Yersin) infectant les puces apportées par les rats lors des transports. La peste sévit encore dans le monde car la bactérie existe à l'état naturel chez certains rongeurs en Asie. La grippe espagnole a fait 15 millions de morts entre 1918 et 1920 en se propageant depuis la Chine vers le Japon, la Russie, l'Europe puis l'Amérique du Nord. Lorsqu'une maladie contagieuse ou non sévit constamment et régulièrement dans une région, un pays, on dit qu'elle est endémique. Toutes les maladies infectieuses ne se transmettent pas nécessairement par contagion entre humains. Ainsi, la fièvre jaune, due à un arbovirus transmis par piqûres d'insectes, ne se transmet pas d'homme à homme. De nombreuses épidémies de fièvre jaune se sont produites en Amérique central et du Sud au cours des siècles et la maladie est de nos jours endémique en Afrique subsaharienne. Selon la maladie infectieuse, le développement de l'hygiène, le maintien de la salubrité des lieux, et l'utilisation d'antibiotiques ou de vaccins permet sauver des vies et de contenir l'épidémie.

Le virus du SARS-CoV-2 fait partie d'une famille de virus appelés "coronavirus". Ils sont appelés ainsi à cause des structures pointues sur leur pourtour. Les virus ressemblent à une couronne ou à une "corona" lorsque les scientifiques les examinent sous un microscope. Cette maladie infectieuse est une zoonose, une infection passée de l'animal à l'homme. Le réservoir naturel de ce virus pourrait être la chauve-souris.

Le virus se propage par les gouttelettes que tout individu projette lorsqu'il respire, parle ou éternue. Ces gouttelettes respiratoires se déplacent d'une personne à l'autre, par voie aérienne et par nos mains. Toute interaction étroite et constante avec des personnes et des choses manipulées est une occasion de diffuser le virus. En l'absence de vaccins ou d'antiviraux, c'est en limitant ces interactions et contacts, que l'on réduit la transmission communautaire.

La COVID-19 est difficile à suivre ou à localiser car il faut entre 1 et 14 jours pour qu'une personne commence à se sentir malade, ou à "présenter des symptômes".

Un symptôme est ce que l'on ressent lorsqu'on est atteint. Les symptômes de la COVID-19 peuvent inclure : la fièvre, une toux sèche, de la fatigue, des douleurs corporelles et un essoufflement ou des difficultés respiratoires. Certaines personnes peuvent également perdre l'odorat ou le goût.

Certaines personnes contaminées par le virus deviennent très malades et ont du mal à respirer. Les personnes âgées et ceux qui souffrent d'autres maladies ont plus de risques de devenir très malades, bien que cela puisse arriver à quiconque indépendamment de son âge ou de son état.

Certaines personnes qui sont porteuses du virus ne présenteront jamais aucun symptôme de la maladie. Mais ils peuvent toujours transmettre la maladie à d'autres personnes. C'est ce qu'on appelle être "asymptomatique".

Ce virus affecte la santé dans le monde entier. Il modifie également la façon dont les gens interagissent entre eux et comprennent le monde.

Cette maladie et son traitement sont en évolution.

Plus vous comprenez l'action de ce virus, mieux vous pouvez vous protéger en protégeant les autres.

Pour compléter votre information, vous pouvez également consulter les fiches de :

- L'Institut Pasteur <https://www.pasteur.fr/fr/centre-medical>

- L'Académie des sciences

[Covid-19 : maladie, virus et traitement](#)

[La maladie à coronavirus Covid-19 : les médicaments](#)

- Le Smithsonian Institute

https://ssec.si.edu/sites/default/files/other/globalgoals/COVID19/COVID-19_Francais.pdf

L'approche

Comment amener la question du virus avec les enfants ?

Il est conseillé de démarrer chaque cycle avec un temps de discussion. Les enfants sont ainsi invités à dire ce qu'ils pensent savoir et à formuler leurs questions. On peut ainsi vérifier s'ils ont des images erronées de la maladie et de l'épidémie, des risques associés, des gestes de protection.

Toutefois, même dans la discussion initiale, il ne faudra pas hésiter à donner des messages clairs, quitte à enlever un peu de surprise sur les activités. Ce n'est pas grave de répéter, l'objectif est de créer un cadre rassurant.

Comment rassurer ?

Au travers d'explications, de jeux et de mises en situation, toutes les activités proposées ont pour objectif de permettre aux élèves d'adopter des gestes fondamentaux dans la lutte contre le virus, tout en conservant une atmosphère sereine. Il est probablement inutile de créer un cadre trop sérieux, la situation étant assez anxiogène pour certains enfants. L'idée est de montrer que nous avons les moyens de lutter efficacement contre le virus, grâce aux connaissances de la science, et en adoptant des gestes simples.

Il nous semble nécessaire d'être honnêtes et informatifs avec les élèves, mais il n'est pas non plus nécessaire d'insister sur des aspects sur lesquels les élèves ne posent pas de questions. Vos attitudes et votre exemple comptent aussi : utilisez un ton calme et rassurant en parlant de l'épidémie.

Comment faire sentir aux enfants qu'ils ont un rôle à jouer ?

Les activités proposées ont également pour objectif de faire en sorte que l'enfant se sente actif et engagé dans des actions de protection, au lieu de se sentir passif face aux événements. Pour cette raison, elles mènent vers des productions qui s'adressent à eux-mêmes et aux autres. Il s'agit chaque fois d'inventer des petites stratégies pour se rappeler de se laver les mains, garder une distance avec les autres, produire des supports (affiches, vidéos, chansons) pour aider les autres à adopter les bons gestes de protection. Nous avons mis quelques exemples mais beaucoup d'autres pourront être trouvés avec un peu d'originalité. De cette manière, l'enfant met sa compréhension de l'épidémie au service du bien-être et de la protection des autres.

Que faire quand on ne sait pas répondre ?

Parfois, les enfants peuvent poser des questions surprenantes ou difficiles, pour lesquelles on ne se sent pas préparé. Il ne faut pas hésiter à déclarer sereinement que l'on n'est pas en mesure de répondre dans l'immédiat, mais qu'on va s'informer pour trouver des réponses fiables.

De la même manière, il ne faut pas hésiter à expliquer que l'on se trouve dans le cadre d'une maladie nouvelle, et que c'est normal de ne pas être à jour sur tous les éléments du virus.

Ainsi, vous exposez une démarche enrichissante pour l'enfant : lorsqu'on ne sait pas, on cherche une information fiable plutôt que de répondre spontanément. Vous pouvez prendre le temps de vous informer pour trouver des réponses fiables. Il est possible que, pour certaines questions, vous n'arriviez pas à trouver la réponse ou que vous ne vous sentiez pas confiant dans le contenu des informations trouvées par rapport à leurs sources. Beaucoup d'informations circulent en effet, et toutes ne sont pas correctes ou ne viennent pas de sources fiables. Il est important de savoir déclarer que dans ces circonstances l'on n'a pas trouvé une réponse satisfaisante à la question et qu'il convient d'attendre.

Les ressources

Toutes les ressources proposées ci-dessous ont été initialement écrites pour être utilisées par des enseignants agissant à distance, depuis le 16 mars 2020, avec élèves et parents dans le cadre d'une continuité pédagogique pour l'école primaire, proposée par la Fondation *La main à la pâte*. Ces ressources donnent des pistes, pouvant être abordées de différentes manières (en présentiel, à distance, en petits groupes).

La faisabilité des deux propositions ci-dessous, respectivement pour de plus jeunes (9 à 12 ans) et des enfants plus âgés (12 à 16 ans), est à analyser et apprécier par les médiateurs.

Leur adaptation à un cadre d'animation de jeunes, tel un centre de loisir, est nécessaire. Elle doit prendre en compte un objectif moins scolaire, davantage centré sur une découverte de la science, à propos d'une actualité épidémique vécue par les jeunes.

PROPOSITION POUR UN PUBLIC JEUNE (8 à 11 ans, mais flexibilité possible)

La proposition comprend 5 activités, séparées en deux cycles, chacune pouvant durer environ une heure, à adapter en fonction de l'âge du public ciblé.

Voici une proposition d'organisation sur cinq moments :

CYCLE A :

- Activité 1 : Pourquoi se laver les mains
- Activité 2 : Jeux de mains...
- Activité 3 : Une chanson contre le virus (Cycle 1)
-

CYCLE B

- Activité 4 : A huit crabes de distance
- Activité 5 : A un mètre !

CYCLE A : LE LAVAGE DES MAINS

Connaissances préalables à transmettre par la discussion : la maladie se transmet par des agents pathogènes très petits qui appartiennent au monde des virus. Les virus ont besoin des cellules de notre corps pour proliférer. Un virus qui ne trouve pas un terrain approprié, telle qu'une cellule humaine ou animale, finira par dessécher et se décomposer. D'où l'importance de tenir ses distances, de se moucher dans le coude ou de porter un masque. Tous ces gestes barrière empêchent le virus de se propager entre les hommes. Ce sont certains virus qui vont faire qu'un individu sain va éventuellement tomber malade. Ils sont invisibles à l'œil nu du fait de leur très petite taille et il est possible d'être porteur du virus sans

avoir de symptômes, par exemple, une toux sèche, le nez qui coule, avoir du mal à respirer, une perte de l'odorat ou du goût. Les symptômes apparaissent quelques jours après la contamination et parfois ils n'apparaissent pas. C'est pourquoi chacun doit faire attention à ne pas transmettre le virus, même s'il ne présente pas lui-même de symptômes. Mais comment faire pour se protéger du virus puisqu'on ne le voit pas ?

Activité 1

Source : https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/ressources/activites/Dossier-Coronavirus-Cycles2-3_Seance2.pdf



Résumé : montrer aux élèves les affiches rappelant les gestes barrières disposées dans l'établissement. La problématique est la suivante : pourquoi doit-on se laver les mains ? L'activité réalisée est celle autour des paillettes (p.5 à 9).

Connaissance fondamentale : le virus ne passe pas la peau. Pour nous rendre malade, il doit pouvoir entrer dans l'organisme. Les yeux, le nez, la bouche sont des portes d'entrée. C'est en ramenant inconsciemment nos mains sur ces zones du visage que nous nous contaminons, si auparavant nos mains ont touché une zone contenant des virus (une autre main, par exemple).

Activité 2

Source : https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/ressources/activites/Dossier-Coronavirus-Cycles2-3_Seance2.pdf



Résumé : pour faire suite à l'activité suivante, l'animateur demande aux élèves : Pourquoi se laver *régulièrement* les mains ? L'activité réalisée est celle autour des images (p.10 à 12). Cela peut aboutir à des jeux où l'on doit se mettre en scène en faisant des gestes de la vie quotidienne et les camarades doivent repérer les comportements à risque (se porter les mains aux yeux, à la bouche, etc.).

Connaissance fondamentale : nous pouvons penser que nous ne mettons pas nos

mains au visage si souvent. En réalité, beaucoup de comportements que nous adoptons se font de manière inconsciente. Nous mettons nos mains près de notre bouche et de notre nez beaucoup plus souvent que nous le pensons. C'est pour cette raison qu'il faut se laver les mains régulièrement et surtout avant toute situation où nous les utilisons (par exemple à table).

Activité 3

Source : https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/ressources/activites/Dossier-Coronavirus-Cycles2-3_Seance2.pdf



***Lave les paumes, lave les paumes
Le dessus, le dessus
Et entre les doigts, et entre les doigts
Le pouce gauche, le pouce droit.***

***Lave les paumes, lave les paumes
Le dessus, le dessus
Et je frotte les ongles, et je frotte les ongles,
Poignet gauche, poignet droit***

Résumé : pour faire suite à l'activité suivante, l'animateur demande aux élèves : Comment se laver les mains pour atteindre notre objectif qui est de se débarrasser des virus présents dessus ? L'activité proposée est celle autour du lavage des mains (p.15 à 18). Cela peut aboutir à la production d'une chanson qui aide à se laver les mains.

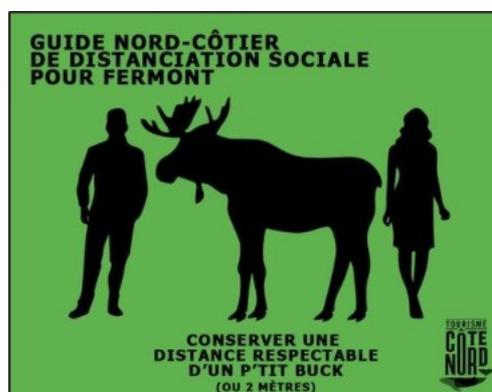
Connaissance fondamentale : c'est normal de ne pas changer nos habitudes du jour au lendemain. Bien se laver les mains est en effet contraignant. Mais comme c'est important, nous pouvons nous aider, par exemple à l'aide d'une petite chanson !

CYCLE B : LA DISTANCIATION

Connaissances préalables à transmettre par la discussion : les mêmes que pour le cycle 1. Rajouter l'idée suivante : quand on parle fort, quand on tousse ou qu'on éternue, des petites gouttelettes presque invisibles sont projetées. La plupart de celles qui contiennent le virus retombe heureusement assez vite, dès 1 mètre. Une mesure complémentaire de lutte contre le virus est donc de maintenir entre nous une certaine distance. Encore faut-il avoir dans l'œil la distance que représente un mètre !

Activité 4

Source : https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/ressources/activites/Dossier-Coronavirus-Cycles2-3_Seance3.pdf



Résumé : nos amis canadiens ont eu une idée très originale : représenter par des animaux ce que représente un mètre. Un mètre correspond par exemple à 8 crabes ou à un jeune élan (cf. activité p.12 à 17). A nous de créer des affiches avec les animaux de France (ou des objets du quotidien). On peut dessiner sur une planche en carton un chat en taille réelle et voir combien de chats placés en file il faut pour représenter un mètre. On peut ensuite prendre des photos amusantes pour réaliser une affiche qui dirait : « Conserver une distance de 3 chats ou 5 chatons pour lutter contre le virus ! ».

Connaissance fondamentale : pas évident d'avoir un mètre dans l'œil. En sciences, on s'appuie sur des outils pour faire des mesures mais ce n'est pas toujours possible dans la vie quotidienne. Alors on peut se faire des rappels avec des objets amusants. Pour cela, savoir faire des calculs de proportionnalité est bien utile !

Activité 5

Source : https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/ressources/activites/Dossier-Coronavirus-Cycles2-3_Seance3.pdf



Résumé : pour faire suite à l'activité précédente (ou en remplacement), on peut inviter les enfants à créer des objets originaux et amusants qui les aideraient à respecter la distance d'un mètre. Il s'agit bien sûr d'un jeu, et les objets n'ont pas pour fonction d'être réellement portés sur un temps long. (Cela correspond à l'activité p.21-22).

Connaissance fondamentale : identique à l'activité 1.

PROPOSITION POUR UN PUBLIC PLUS AGE (11 à 15 ans)

Cette seconde proposition comprend 5 activités, dans le même esprit que les précédentes, mais adaptées à un public plus âgé (12 - 15 ans environ).

Voici une organisation possible :

CYCLE A

- Activité 1 : Pourquoi se laver les mains ?
- Activité 2 : Jeux de mains...
- Activité 3 : Une affiche contre le virus (Cycle 1)
-

CYCLE B

- Activité 4 : Modéliser l'épidémie
- Activité 5 : A huit crabes de distance

CYCLE A : LE LAVAGE DES MAINS

Activité 1 : Pourquoi se laver les mains ?

Résumé : Reprendre le contenu donné dans la première proposition.

Activité 2 : Jeux de mains...

Résumé : Reprendre le contenu donné dans la première proposition.

Activité 3 : Une affiche contre le virus

Source : https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/ressources/activites/Dossier-Coronavirus_Seance-5.pdf

Résumé : cette activité a pour but de montrer aux enfants qu'eux aussi peuvent être des acteurs de la lutte contre le virus. En communiquant autour de nous les bons comportements à adopter, on joue un rôle indispensable. Mais pour communiquer, il y a des règles plus efficaces que d'autres. L'activité permet d'apprendre comment créer une affiche par exemple pour être convaincant auprès des autres.

Connaissance fondamentale : en donnant des bons conseils à notre famille, à nos amis, nous avons tous un rôle à jouer. Pour convaincre notre entourage, il ne faut pas donner une information complexe, ou donner des ordres. Il faut avoir au contraire un message clair, simple et inviter les autres à faire du mieux possible.

CYCLE B : LA DISTANCIATION

Activité 4 : Modéliser l'épidémie

Source : https://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/ressources/activites/Dossier-Coronavirus_Seance-4.pdf

Résumé : cette activité permet de faire comprendre que notre monde est un monde connecté : pays et villes sont connectés par les moyens de transport comme l'avion ; nous sommes, au sein de notre société, connectés les uns les autres. Quel est l'impact de ces connexions pour la propagation des épidémies ? Un petit jeu de dé permet de comprendre les enjeux et de casser les chaînes de propagation (p.1-4).

Connaissance fondamentale : pour étudier la propagation des épidémies, les scientifiques réalisent des modèles informatiques qui ont un fonctionnement qui ressemble à un jeu. On fait une simulation du devenir de l'épidémie dans différentes situations. On réalise ainsi que la distanciation sociale est indispensable pour ralentir la propagation des épidémies.

Activité 5 : A huit crabes de distance !

Résumé : Reprendre le contenu donné dans la première proposition.

REFERENCES COMPLEMENTAIRES UTILES

Vous pourrez vous appuyer sur une diversité de ressources de qualité :

- Documents produits par l'Académie des sciences : <https://www.academie-sciences.fr/fr/Rapports-ouvrages-avis-et-recommandations-de-l-Academie/questions-scientifiques-sur-la-maladie-a-coronavirus-covid-19.html>
- Voici un petit livre produit par le Groupe de référence du Comité permanent inter-organisations (CPI) pour la santé mentale et le soutien psychosocial (SMSPS) dans les situations d'urgence de l'OMS et pensé pour des enfants entre 7 et 11 ans : [Mon héroïne c'est toi](#)
- Nous avons également repéré des réponses à des questions d'enfants dans [le P'tit Libé](#) (Libération), en accès libre. Voici également [une interview d'Elsa Mauder](#), journaliste à Libération et co-fondatrice du P'tit Libé, qui explique les choix de sa rédaction dans les réponses à donner aux enfants.

- [Le petit journal 1jour/1actu \(Milan Presse\)](#) offre également des éclairages, des activités et des vidéos pour communiquer autour du Coronavirus avec les enfants. L'Académie de Paris a sélectionné des dossiers à mettre en avant
- Une série de vidéos sélectionnées pour leur qualité scientifique, qui pourront être utiles aux médiateurs, plus qu'aux jeunes eux-mêmes. Mais toute adaptation est possible,

1. QU'EST-CE QU'UN VIRUS ?

- Qu'est-ce qu'un virus, précisément ? De quoi sont-ils fait ? D'où viennent-ils ? Vidéographie sur les virus. AFP (1 min. 45)
<https://www.youtube.com/watch?v=qAMptXbvW0M>
- Bactérie versus Virus (5 min. 26)
https://www.youtube.com/watch?v=K77oYd_BI7E
- C'est quoi un virus ? avec Philippe Roingeard Inserm (Enseignant hospitalo-universitaire. Professeur des Universités & Praticien Hospitalier (PU-PH) - Faculté de Médecine & CHU de Tours) (1 min. 33)
https://www.youtube.com/watch?v=ZDOQ_T7ejw
- Utilité d'un virus
Bernard La Scola, Équipe 4 UMR D-258, Microbes, Évolution, Phylogénie et Infection (MEPHI) Aix-Marseille Université (AMU), Institut de Recherche pour le Développement (IRD), nous parle de maxi virus ! Jérôme Bonaldi reçoit un spécialiste, qui nous donne son avis sur une des dernières nouvelles du monde de la science. (6 min. 06)
https://www.youtube.com/watch?v=zu_5w--LieQ
- L'ADN et l'ARN du virus
Comprendre les virus - Interview du Mag de la science Jérôme Bonaldi reçoit un spécialiste de l'Institut Pasteur qui nous donne son avis sur une des dernières news du monde de la science. (5 min. 17)
<https://www.youtube.com/watch?v=kli7bXn-8KY>

2 – QU'EST-CE QU'UNE EPIDEMIE ?

C'est quoi une épidémie ? - 1 jour, 1 question propose de répondre chaque jour à une question d'enfant, en une minute et trente secondes. Le commentaire explicatif est toujours drôle, le dessin est léger et espiègle. L'intention est d'aider l'enfant à construire son propre raisonnement (1 min. 42)

<https://www.youtube.com/watch?v=242FGEDupE4>

3 – COMMENT LE VIRUS APPARAÎT ?

"Comment naît un virus?" Durant l'émission "On en parle" de la RTS du 23 mars 2020, le Pr Didier Pittet, médecin-chef du service de prévention et contrôle de l'infection et directeur du [Centre Collaborateur pour l'Organisation Mondiale de la Santé \(OMS\)](#) pour la sécurité des soins, Hôpitaux Universitaires et Faculté de Médecine de Genève, répond aux questions des enfants. (2 min. 46)

https://www.youtube.com/watch?v=NyZJM_4Vrws/

4- LE CORONAVIRUS, EXPLIQUE A DES ENFANTS

Face au nouveau coronavirus, il est important d'en parler aux enfants avec des mots adaptés et de leur montrer les gestes barrière pour contrer ce virus et les autres. Explications du Dr Gérard Kierzek, médecin urgentiste. (1 min. 49)

<https://www.youtube.com/watch?v=qIHyb1wyGIE>

5 – COMMENT SE PROPAGE T'IL ?

Cette expérience montre comment un virus peut se propager dans un restaurant

<HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=HYI1NKW9TA0>

6 – COMMENT S'EN PROTEGER ?

- Gestes barrières :
 - Comment bien se laver les mains (1 min. 31)
<https://www.youtube.com/watch?v=d0DJebQdvMc>
 - Distanciation physique (2 min. 06)
<https://www.youtube.com/watch?v=vtX7ox3qjvU>
 - Port du masque
Un médecin nous explique comment les masques peuvent faire barrière au coronavirus. Mais seulement si on s'en sert correctement ! (6 min 43)
<https://www.youtube.com/watch?v=8NoVA-NwtrE>

7 – QUELS SONT LES TRAITEMENTS ?

- Les vaccins : un exemple, le vaccin contre la grippe (1 min. 48)
<https://www.youtube.com/watch?v=6KvIYsLKFVs>