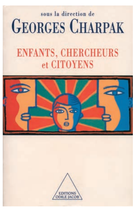
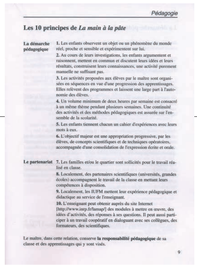
Dix principes

« *En toute matière, lettres ou sciences, notre enseignement est resté trop verbal.(…) Ne vaudrait-il pas mieux initier aux méthodes ? On les ferait tout de suite pratiquer ; on inviterait à observer, à expérimenter, à réinventer. Comme on serait écouté ! Comme on serait entendu !* »

Henri Bergson,
La pensée et le mouvant, 1938.





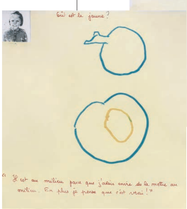
Dès 1998 sont élaborés les dix principes de *La main à la pâte*, qui en constituent la charte. Éduquer par les sciences, faire faire des sciences aux enfants, rapprocher les maîtres de la science en action, aider et accompagner les enseignants : telles sont les spécificités de *La main à la pâte*.

Éduquer par les sciences

Les vertus éducatives de la science - portées, dans la leçon de choses, à la fois par l'idéologie scientiste et un discours moral - ne sont pas absentes de *La main à la pâte*. Elle voit dans la science une école d'objectivité et d'universalité, un apprentissage de l'argumentation, et espère que les qualités développées dans les activités scientifiques seront transposables à l'ensemble des comportements scolaires et sociaux.

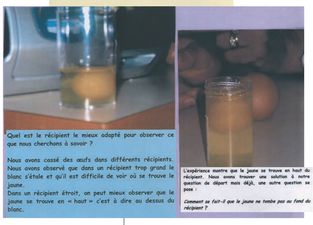
Faire faire des sciences aux enfants

La démarche préconisée par *La main à la pâte* privilégie la construction des connaissances par l'exploration, l'expérimentation et la discussion, reprenant en cela une innovation pédagogique née avec l'*Éveil*. Ici, en proposant des séquences construites, programmées et inscrites dans la durée, le maître reste le pilote.



Travail de l'école maternelle Victor Hugo, Montesson (78).

Activités mises en place par Alain Moritz, professeur des écoles, dans une classe de grande section d'école maternelle, à Colmar (68), en 2000-2001.



Rapprocher les maîtres de la science en marche

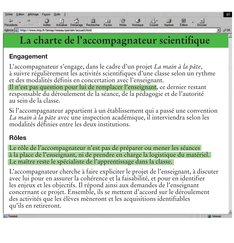
Il s'agit, en réunissant enseignants du primaire et scientifiques autour de pratiques de sciences (hors programmes notamment), de rapprocher deux mondes qui se connaissent peu ; de modifier, l'image de la science - complexe, inaccessible, voire inquiétante - que peuvent avoir certains enseignants, et de lever les inhibitions des maîtres en leur démontrant qu'ils peuvent adopter une démarche scientifique sur des questions qu'ils ne connaissent pas *a priori*.

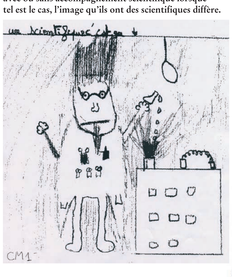
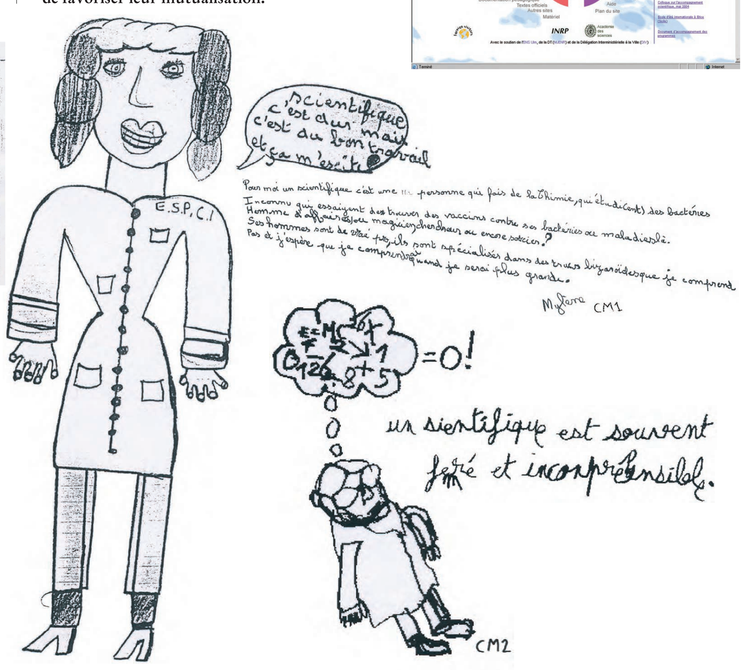
Poursuivant ces objectifs, une université d'automne annuelle réunit enseignants du primaire et scientifiques, depuis octobre 1998, dans les rencontres « Graines de sciences », à l'invitation de la Fondation des Treilles.

Ces publications résultent de multiples allers et retours entre les scientifiques, rédacteurs du texte, et les enseignants, relecteurs critiques et exigeants.

Aider et accompagner les maîtres

Parrains et accompagnateurs scientifiques (universitaires, ingénieurs, étudiants en sciences ou élèves de grandes écoles) aident le maître, à sa demande, à faire faire des sciences en classe.



Le site Internet national de *La main à la pâte* [http://www.inrp.fr/lamap/] et les pratiques de réseaux (consultants scientifiques et pédagogiques, listes de diffusion et sites Internet départementaux) offrent de multiples ressources et s'efforcent de favoriser leur mutualisation.

Selon que les enfants ont - ou non - fait des sciences, avec ou sans accompagnement scientifique lorsque tel est le cas, l'image qu'ils ont des scientifiques diffère.