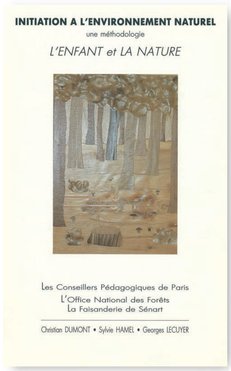
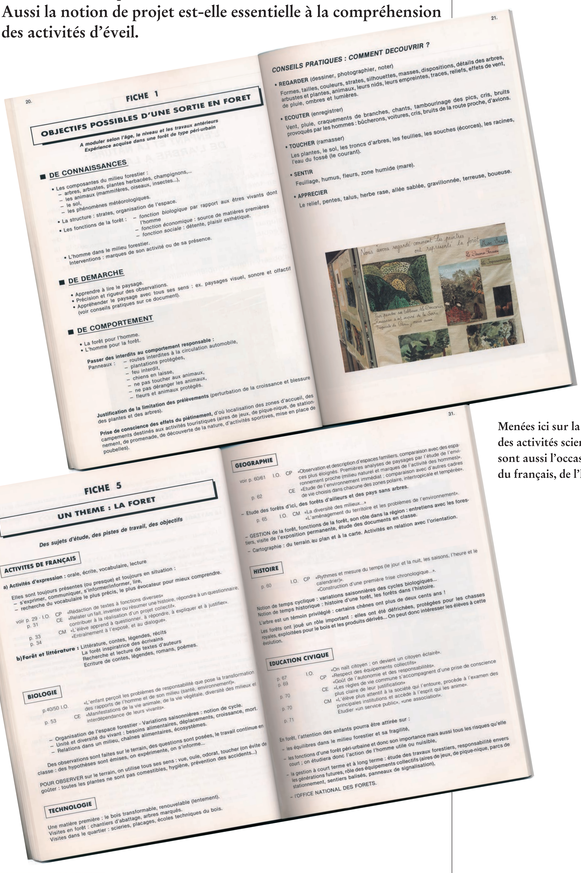
Quelle place pour les sciences?

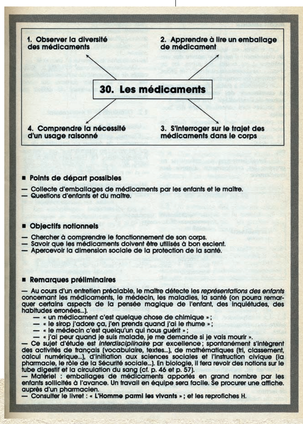
> « *Ce que nous devons rechercher,* ***ce n'est donc pas un programme*** *(une somme de connaissances indispensables à la pratique de telle ou telle discipline), mais c'est un cheminement qui permette à l'enfant de s'éveiller à la connaissance par l'activité, par l'expérience sans cesse recommencée, mais jouée chaque fois sur un registre différent.* »
>
> Recherches pédagogiques, 1971.

L'*Éveil* n'est pas né uniquement d'une réflexion sur l'enseignement des sciences et ne lui est pas spécialement destiné. Constituant central d'un mouvement général de rénovation de la pédagogie, l'*Éveil* est une des clés du passage espéré de la « pédagogie traditionnelle » à la « pédagogie moderne ». Les activités d'éveil à dominante scientifique ne sont qu'un élément de cette pédagogie globale.
En regroupant plusieurs domaines de l'enseignement primaire traditionnellement séparés, domaines désormais désignés au moins autant par le terme d'« activités » que par celui de « disciplines », l'*Éveil* contribue au décloisonnement disciplinaire des enseignements et affiche ses ambitions éducatives générales.
Les apprentissages ne se réduisent pas à leur dimension intellectuelle : il s'agit d'éveiller toutes les facultés de l'enfant (intelligence, imagination, sensibilité…) pour développer l'ensemble de sa personnalité.
Aussi la notion de projet est-elle essentielle à la compréhension des activités d'éveil.



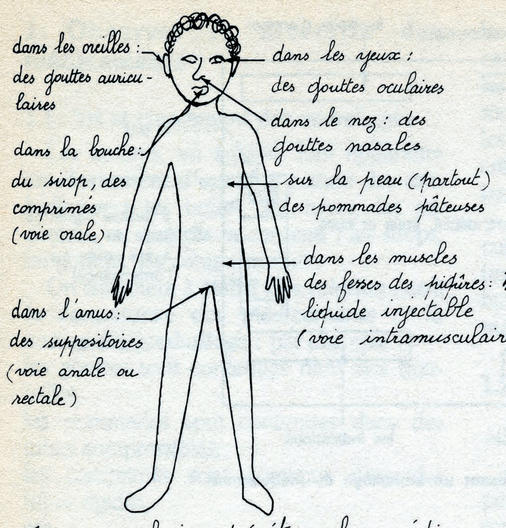


Menées ici sur la forêt, la plupart des activités scientifiques d'éveil sont aussi l'occasion de faire du français, de l'histoire, du dessin…



Guide pédagogique de biologie, cours moyen, Éd. Nathan, 1982, un exemple d'activité sur les médicaments.

— Au cours d'un entretien préalable, le maître détecte les *représentations des enfants* concernant les médicaments, le médecin, les maladies, la santé (on pourra remarquer certains aspects de la pensée magique de l'enfant, des inquiétudes, des habitudes erronées…).
— « un médicament c'est quelque chose de chimique » ;
— « le sirop j'adore ça, j'en prends quand j'ai le rhume » ;
— « **le médecin c'est quelqu'un qui nous guérit** » ;
— « j'ai peur quand je suis malade, je me demande si je vais mourir ».
— Ce sujet d'étude est *interdisciplinaire* par excellence ; spontanément s'intègrent des activités de français (vocabulaire, textes…), de mathématiques (tri, classement, calcul numérique…), d'initiation aux sciences sociales et l'instruction civique (la pharmacie, le rôle de la Sécurité sociale…). En biologie, il fera revoir des notions sur le tube digestif et la circulation du sang (cf. p. 46 et p. 57).
— Matériel : emballages de médicaments apportés en grand nombre par les enfants sollicités à l'avance. Un travail en équipe sera facile. Se procurer une affiche. auprès d'un pharmacien.
— Consulter le livret : « **L'Homme parmi les vivants** » ; et les reproches H.



Je peux faire pénétrer les médicaments dans mon corps (dessin de Nathalie)

Le trajet des médicaments dans mon corps (Sylvie)