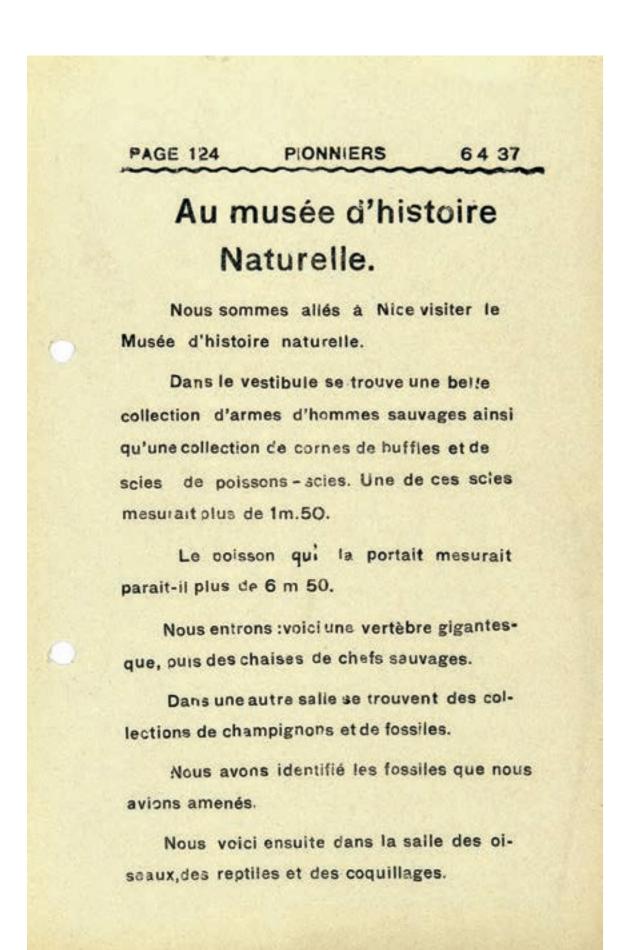
Célestin Freinet, Clarté ou le Bulletin français de l'internationale de la pensée, 1925.

Les sciences chez Freinet



Journal Pionniers, Alpes maritimes.

Nous n'allons plus chercher dans les livres ni dans les programmes la base essentielle de notre effort éducatif. Toute pédagogie est faussée qui ne s'appuie pas, d'abord, sur l'éduqué, sur ses besoins, ses sentiments et ses aspirations les plus intimes. Nous scruterons donc l'âme de l'enfant et nous avons, pour y parvenir, une technique qui s'est révélée suffisamment opérante: la rédaction libre, l'imprimerie à l'école et la correspondance interscolaire. Célestin Freinet, 1929.

ans le sillage de « l'éducation nouvelle », l'école moderne de Freinet revivifie la leçon de choses. D'une part, l'enseignement des sciences ne se fait pas dans les livres, mais dans la vie (promenades, observations directes de la nature...) et au gré des circonstances. D'autre part, la méthode naturelle d'apprentissage que prône Freinet privilégie le tâtonnement expérimental; c'est là un procédé pédagogique essentiel parce que conforme à la créativité enfantine qu'il faut faire entrer à l'école. Les dispositifs mis en place importent donc davantage que les contenus auxquels ils s'appliquent.

Ce n'est pas tant l'enseignement des sciences qui préoccupe Freinet qu'une rénovation globale de la pédagogie et même des finalités de l'école primaire : une école de la vie où l'élève cède la place à l'enfant, et une école émancipée pour un travailleur émancipé.

Bibliothèque de travail

Étude du milieu par les correspondances

scolaires reçues par la coopérative scolaire

difficultés du Paludier.

- Le priese du sel m'a pas augmenté par rapport

plèm été, on travaille 12 hours sous le solèil: De

nes à 22 heures l'après midi pour friendre le sel 7.

5 heures à 10 heures le matin pour le portage, de theheu.

En septembre, les Paludiers qui me presedent pas

un hangar, livrent le sel chez les mégociants « Vais

ils sont payes par transhed, et, cette année par exemple,

leaucoup m'ont encore rientouché en mars (6 mois)

Tilo pour être payés tout de suite.

- Certains paludiers, quand ils ont trop besoin d'an

quot acceptent de vendre leur sel.0,02F de moins le

Cette année, les paludiers ont manifesté pour

ue le sel soit payé aussi cher que l'an dernier: c'est à

dire 0,10 F - 0, 105 F. . Ho ont ever um syndicat qui adhè ne à la fédération agricole et une coopératire de production

- Ho expérent pouvoir vendre une partie de leur récette

directement, ce qui n'est pas sûr du tout. Ho se heutent

ause & Salines de France aproupement international qui dispose de gras espitaure. Le sel breton me peut être rendu

que deuns L' Outest Journel Joseph les cultivateurs.

aux autres desiriées (voir graphique)

26 mars 1937.

Les Fichiers I - Notre ruchette L'Éducateur prolétarien 15 mai 1937, n° 16. L'Éducateur

des renseignements sur l'installation d'une ruchette d'observation à l'école, J'ai l'intention de leur répondre ici collective-Faut-il insister sur l'intérêt que présente l'observation des abeilles à l'école ? Les enfants, tout naturellement intéressés par la vie et les mœurs des animaux, semblent encore plus attirés par la vie mystérieuse de l'abeille. De celle-ci, ils ne connaissent véritablement que deux choses : le miel et le dard ! Aussi, est-ce avec un respect mêlé de crainte, qu'ils regardent de loin les ruches bourdon-On a dit, et c'est vrai, que le nombre des ruches a beaucoup diminué en France. Pour ne parler que de la région que je connais bien, il était peu de fermes vosgiennes qui n'aient auprès d'elles quelques « bosses de mouchotes » ; cellesci fournissaient un peu de miel que l'on gardait précieusement pour l'hiver. Actuellement, passez près des fermes souvent les ruchers existent encore, mais plus de ruches! Ce désintéressement de l'homme pour l'abeille est évidemment. prolétarien 25 mai 1936, n° 16. L'école s'attarde encore parfois à pratiquer la traditionnelle leçon de choses pour parvenir

Les Abeilles à l'Ecole

Depuis deux ans, j'ai dans ma classe une ruchette d'observation ; l'an dernier, mes élèves ont imprimé le résultat de

leurs observations et nous avons fait de ces imprimés un n° spécial de notre journal scolaire. Quelques camarades ayant

eu en mains ce travail nous ont demandé

Étude du milieu par les correspondances scolaires reçues par la coopérative scolaire de Fontaine-les-Grès, Aube.

à une connaissance méthodique de la poule, par exemple. (...) La leçon se fera sur la poule immobile - morte si besoin est - afin d'examiner à l'aise bec et langue, pattes et plumes. Or, l'enfant voit d'abord vivre la poule et c'est dans sa fonction de poule vivante et agissante qu'il apprend à en connaître par le détail les caractéristiques particulières. Et cette connaissance vivante est seule définitive. Célestin Freinet, 1961.

harge à l'aide d'une pell

à il deve un gros tas.

1 Le stockage

il le transporte au

Enelys Thuras

appeler et santerelle y fa le sel attend d'être vendu.

La récolte du sel ...

Juillet- Août Septembre.

Les conditions.

Les conditions suffisamment forts, l'eau des veillets atteint 26° peut le remeillir.

bous les soirs il ouvre les pents pour five venir l'eau Le niveau vant et le paludier récoltera plus au mont de sel sauvant que la quantité d'eau était bonne. Elle me se mesure pas de soir sauvant que la quantité d'eau était bonne. Elle me se mesure pas de son paludier sait l'évaluer.

cture le las le paludier hâle. Le



Qui aura la prétention d'immobiliser dans un livre une vie aussi mobile et aussi diverse selon les régions que celle de nos petits écoliers? Célestin Freinet, 1925.

Au lendemain du massacre de la Grande guerre, Célestin Freinet voit dans une réforme de la pédagogie le moyen de construire un monde plus juste et plus humain, en même temps qu'il s'engage dans le syndicalisme révolutionnaire. Dès 1924, C. Freinet introduit l'imprimerie dans sa classe rurale des Alpes maritimes, fait connaître ses expériences et suscite des vocations; correspondances scolaires, création d'une « Coopérative d'Entr'aide pédagogique », édition de revues...: le mouvement Freinet est lancé. Violemment pris à parti par ses détracteurs, peu soutenu par son administration, C. Freinet fonde en 1935, avec son épouse Élise, une école privée « prolétarienne » qui promeut ses méthodes. La Seconde guerre mondiale interrompt les activités du mouvement, qui redémarre à la Libération. En 1964, l'école Freinet est reconnue comme école expérimentale par le ministère de l'éducation nationale. Les conceptions de Freinet ont connu une postérité non limitée au mouvement de l'école moderne qu'il a fondée. En témoigne notamment la pédagogie institutionnelle de Fernand Oury ou le plan Langevin-Wallon, après la Seconde guerre mondiale.

Célestin Freinet (1896 - 1966).