Une démarche nouvelle

> *« Le but n'est plus d'apprendre des connaissances, mais d'amener l'enfant à construire ses connaissances en partant de ses besoins et de ses intérêts, ainsi il se construira une méthode. »*
>
> Louis Legrand, 1970.

Montage réalisé sans mettre de fil.

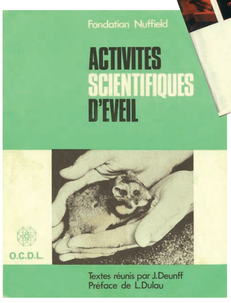
Jouer avec des piles et des ampoules en cours préparatoire ?
Un exemple d'activité scientifique d'éveil. Les enfants réalisent des montages et les expliquent par des dessins.

L'intention de la leçon de choses était d'éviter la passivité des « leçons de mots ». Rendait-elle pour autant l'enfant véritablement actif ? L'idée d'éveil vient d'une réponse négative à cette question : l'élève ne sera actif que si le questionnement prime sur l'observation. La vérité n'est pas à découvrir dans les choses ; elle résulte d'une démarche créatrice et interrogative et d'un tâtonnement expérimental qui exigent du maître de tenir compte du vécu et des représentations des élèves. Le modèle magistral et expositif de la leçon est battu en brèche. Le maître reste néanmoins celui qui sollicite l'activité des élèves en fonction d'objectifs préalablement définis, celui qui suscite les questions et aide à les formuler, qui guide la découverte et veille à la structuration finale des connaissances.

Un fil enroulé autour d'un des bras de la pile et autour du culot de la lampe.

Montage avec une pile ronde.

Quelquefois le dessin est faux… C'est le groupe voisin, invité à refaire le montage, qui aidera à effectuer la rectification.



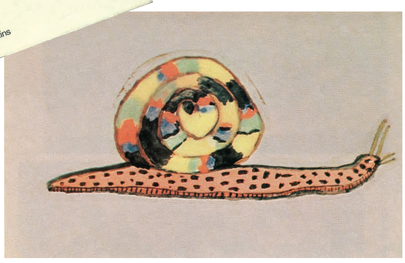
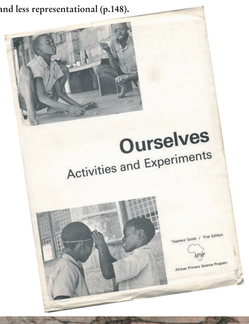
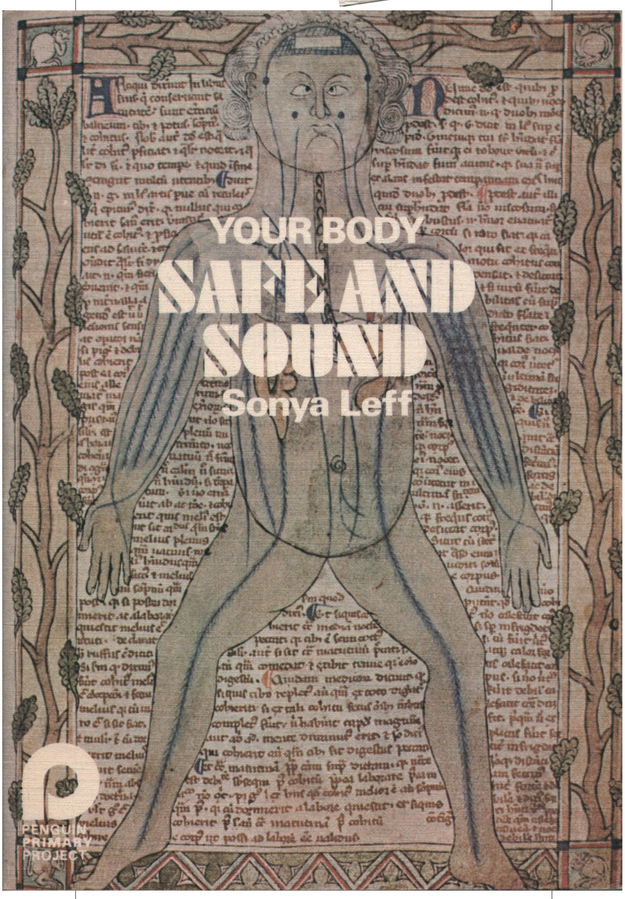


Plate 8. The children's paintings became less and less representational (p.148).

À la même époque, de nombreux ouvrages concernant l'enseignement des sciences fleurissent à l'étranger, témoignant du caractère international des problèmes qui se posent à son sujet : au Royaume-Uni et en Afrique subsaharienne anglophone, le *projet Nuffield Junior Science* et *Science from 5 to 13* ; aux États-Unis, *Science Curriculum Improvement Study* (SCIS) et *Elementary Science Study* (ESS) ; en Allemagne, les projets *Sacht unterricht*, différant selon les Länder ; en Union soviétique, des publications destinées à l'éducation scientifique des « pionniers », etc. L'importance du projet Nuffield, qui donna lieu à la parution, en 1966, de 4 volumes, conduit les chercheurs de l'INRDP à en publier une traduction résumée (1972).

Plate 9. Paper and wire model of a wasp (p.148).



The Nervous System, miniature anonyme. Au Royaume-Uni encore, le Penguin Primary Project (1972), qui concerne les enfants de 6 à 12 ans, organise en liaison avec l'UNESCO un enseignement scientifique intégré.