



INSTITUT DE FRANCE
Académie des sciences

5 à 7 de l'Académie des sciences

HISTOIRE ET PHILOSOPHIE DES SCIENCES

Mardi 7 mars 2017 – de 17h à 19h

Sous la Coupole de l'Institut de France

Conférence organisée par

**le Comité national français d'histoire et de philosophie des sciences et
le Comité d'histoire des sciences et d'épistémologie de l'Académie des sciences**

Sous la présidence de

**Jean-Pierre Kahane, de l'Académie des sciences
& Marianne Bastid-Bruguière, de l'Académie des sciences morales et politiques**

Les multiples facettes de Condorcet

Certes, ce fut d'abord et avant tout comme mathématicien que Jean Antoine Nicolas de Condorcet (1743-1794) se fit connaître et qu'il fut élu à l'Académie des sciences en 1769. Mais dès les années 1770, cette activité scientifique se conjugua avec un engagement en faveur d'une réforme politique, économique et sociale. Il milita, par exemple, en faveur des droits politiques des femmes, et s'opposa à l'esclavage et à la peine de mort. Sous l'influence de la pensée des Lumières, Condorcet souhaitait fonder les réformes sur des bases scientifiques. La séance examinera ces différentes facettes de sa personnalité, et mettra en particulier en évidence comment certains apports mathématiques de Condorcet — ce qu'on a pu appeler sa « mathématique sociale », tout particulièrement — s'articulent intimement à sa réflexion sur la manière dont il convenait de réformer le social.

Introduction – Jean-Pierre Kahane

Condorcet et les progrès de l'esprit humain - Pierre Crépel, archiviste, Académie de Lyon

Après quelques éléments biographiques sur le jeune Condorcet, issus notamment des travaux assez peu connus de Bernard Vinot et Simone Chamoux, nous évoquerons sa trajectoire de mathématicien dans les décennies 1760 et 1770. Nous nous tournerons ensuite vers ses trois projets de *Tableau historique des progrès de l'esprit humain*, datés successivement de 1772, 1788 (?) et 1793-94. Nous discuterons les sources disponibles sur ce travail, et nous tenterons de replacer ces projets par rapport à l'expérience de Condorcet comme secrétaire de l'Académie des sciences et par rapport aux évolutions du mot « progrès » au XVIII^e siècle.

Conférence publique - Inscription obligatoire en ligne sur le site de l'Académie des sciences

<http://www.academie-sciences.fr/fr/Seances-publiques/5-a-7-condorcet.html>

Service des séances – colloques@academie-sciences.fr

Des mathématiques pour améliorer la démocratie - Rémi Peyre, université de Vienne

Éminent représentant de la philosophie des Lumières, Condorcet voit dans la démocratie un droit fondamental, mais aussi un moyen efficace pour prendre des décisions rationnelles : la mise en commun de nombreuses intelligences, même limitées, surpasse le jugement individuel des plus grands esprits... Mais, si le vote peut être un bon moyen de distinguer le vrai du faux, comment choisir entre plusieurs options, par exemple pour élire le député le plus digne ?... Condorcet est un des premiers à souligner les graves faiblesses des méthodes de scrutin uninominales habituelles. Cherchant à y remédier, il propose et justifie le critère qui porte aujourd'hui son nom : le vainqueur légitime d'un scrutin est celui qui gagnerait l'élection *en face-à-face* contre n'importe lequel de ses concurrents ! Soucieux de la mise en œuvre pratique de son système, Condorcet se penche sur ses limitations, et propose des solutions concrètes pour pallier ses difficultés. Les mathématiciens du XX^e siècle ont réussi à parfaire ce projet, en mettant au point des systèmes de scrutin toujours fidèles à la philosophie de Condorcet et faciles d'utilisation, qui seront évoqués en conclusion. Et si ces découvertes mathématiques révolutionnaient notre approche de la démocratie ?...

Condorcet, penseur de l'instruction publique - Catherine Kintzler, professeur honoraire, université de Lille

La Révolution française a fourni une importante réflexion sur l'institution d'une école publique gratuite. Les textes de Condorcet en représentent la part la plus importante et la plus consistante. Ils ont donné à l'école républicaine ses principes libérateurs. Sa théorie de l'instruction publique, dont on présentera quelques points forts, a inspiré en partie l'œuvre scolaire de la III^e République, qui cependant ne va pas aussi loin que ses propositions. Aujourd'hui, la pensée de Condorcet n'a rien perdu de son actualité. Il est intéressant en effet de comparer certaines théories et pratiques actuelles, exprimées ou non dans les textes officiels, qui sont fondées sur le thème de l'adaptation de l'école aux demandes sociales et la mise en valeur des « compétences », et la théorie de Condorcet, fondée sur la transmission raisonnée des savoirs. Au contraire de certaines idées en vogue, Condorcet montre pourquoi l'école devrait se régler sur les savoirs libres et libérateurs.